



PROTOCOLLO NUOVA VALUTAZIONE

2^ CIRCOLO DI FORMIGINE

A cura dei gruppi di lavoro per classi parallele docenti tutti del Circolo

Referenti per il seguente documento:

docente Funzione Strumentale Valutazione Angela Manfregola

*con il supporto della DS, della collaboratrice DS, delle docenti FS: PTOF, Continuità,
Inclusione e Invalsi e dell'Animatore Digitale.*

A delibera del Collegio dei Docenti in data 15- 05- 2025

PREMESSA: principi della valutazione	3
RIFERIMENTI NORMATIVI	4
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL' INFANZIA	6
Osservazioni e verifiche pratiche	6
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA	8
FINALITÀ E FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE	8
AMBITI DELLA VALUTAZIONE	9
VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA	11
VALUTAZIONE INTERNA	11
La valutazione iniziale o diagnostica	11
La valutazione intermedia o formativa	11
La valutazione finale o sommativa	11
RUOLI DELLA VALUTAZIONE	13
STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE	14
VALUTAZIONE ESTERNA - INVALSI	15
DOCUMENTI DELLA VALUTAZIONE	16
IL REGISTRO ELETTRONICO	16
IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	16
CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI	19
Valutazione intermedia	19
Valutazione finale	21
MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E BES	22
MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO	23
MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	23
MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DELLA RELIGIONE CATTOLICA	24
MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	25
Allegato A - 9 gennaio 2025	27
LIVELLI DI RIFERIMENTO DEI GIUDIZI SINTETICI	27
APPENDICE AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE	28

PREMESSA: principi della valutazione

La valutazione è un atto fondamentale e imprescindibile nel percorso didattico-educativo e nel percorso di apprendimento, progettato e sviluppato, per accompagnare ciascun studente nella crescita.

Si configura come strumento insostituibile nella costruzione delle scelte di strategie educative, perché è sulla base di essa che il docente attribuisce valore ai processi messi in atto dagli allievi, a partire dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti e delinea il tracciato da percorrere, affinché tutti gli allievi possano impegnare tutte le potenzialità di cui dispongono.

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale, senza la quale non si potrebbero osservare e valorizzare i progressi del percorso formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.

Essa concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo scolastico di ciascuno, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione, in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione si *pre-occupa* anche degli alunni con BES e con DSA, per i quali si individuano le modalità che consentono al singolo di dimostrare il livello di apprendimento effettivamente conseguito, avvalendosi anche di misure e strumenti dispensativi e compensativi previsti nel Piano Didattico Personalizzato. Ugualmente per gli alunni con disabilità (L.104/92) la valutazione avviene sulla base di quanto concordato nel Piano Educativo Individualizzato.

Il presente documento definisce le modalità e i criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione e alla certificazione delle competenze in tutti gli ordini della nostra Scuola in un'ottica di continuità con le Scuole Secondarie di primo grado del territorio.

È elaborato e deliberato dal Collegio dei Docenti, con i criteri inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, come dettato dalla normativa vigente:

"Agli insegnanti competono le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali (...) Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico (...) La promozione, insieme, di autovalutazione e valutazione, costituisce la condizione decisiva per il miglioramento delle scuole e del sistema di istruzione, poiché unisce il rigore delle procedure di verifica con riflessione dei docenti coinvolti nella stessa classe, nella stessa area disciplinare, nella stessa scuola ...". (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione, 2012) .

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.Lgs. n. 297 del 16/04/1994 Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado.

D.P.R. n. 275/1999 Regolamento in materia di autonomia istituzioni scolastiche.

D.P.R. n. 89 del 20/3/2009 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 Documento di riferimento per Il curriculum della scuola dell'infanzia del primo ciclo di istruzione.

LEGGE n.107 del 13/07/2015 Nota come “Buona scuola” mira a riformare il sistema nazionale di istruzione e formazione dando piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche

DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. Esso prevede che il collegio dei docenti deliberi criteri condivisi per la valutazione, che deve essere trasparente, equa, formativa e coerente con i principi stabiliti nel PTOF.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria.

CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Le nuove modalità di valutazione mettono al centro l'intero processo formativo e i risultati

di apprendimento, con l'obiettivo di dare più valore al percorso fatto dalle alunne e dagli alunni, e sono improntate ad una loro presa in carico complessiva per contrastare le povertà educative e favorire l'inclusione, attivando tutte le strategie di accompagnamento necessarie.

In particolare:

LEGGE n. 92/2019 Insegnamento e valutazione dell'Educazione Civica. Per la scuola primaria nello specifico la valutazione dell'educazione civica è regolata dalla nuova ORDINANZA MINISTERIALE n. 172 del 4 dicembre 2020. L'O.M. e le relative LINEE GUIDA sulla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", fissa le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria a partire dall'anno scolastico 2020-2021.

D.M. 07.09.2024 Adozione delle LINEE GUIDA per l'insegnamento dell'Educazione Civica e Cittadinanza Digitale.

LEGGE 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti O.M. 9 gennaio 2025 n.3, sulla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado e pubblicata il 23-01-2025.

D.Lgs. n. 179 del 01/12/2009 Disposizioni legislative statali in materia di scrutini anteriori al 1° gennaio 1970, di cui si ritiene indispensabile la permanenza in vigore, a norma dell'articolo 14 della legge 28 novembre 2005, n. 246, in particolare art. 1.

D.M. n. 742 del 03/10/2017 Finalità della certificazione delle competenze.

Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Nota MIUR n. 312 del 09/01/2018 Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo. D.M. 742/2017. Trasmissione "Linee guida" e indicazioni operative.

D.M. n. 14 del 30/01/2024 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze.

O.M. n. 236 del 02/08/1993 Valutazione degli alunni della scuola elementare (art. 11 della legge 5 giugno 1990, n. 148) (valutazione degli obiettivi per ogni disciplina con lettere da A ad E corrispondenti alla descrizione del livello raggiunto).

C.M n. 491 del 07/08/1996 Valutazione degli alunni della scuola elementare e dell'istruzione secondaria di primo grado (valutazione mediante giudizi sintetici: ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente).

D.Lgs. n. 59 del 19/02/2004 Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53.

C.M. n. 85 del 03/12/2004 Indicazioni per la valutazione degli alunni e per la certificazione delle competenze nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado (abrogati i modelli nazionali di scheda di valutazione).

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario" (dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012).

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione ha una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è quindi parte integrante della programmazione perché non è solo un momento di verifica degli apprendimenti, ma è una disponibilità a monitorare costantemente ciò che avviene a vari livelli di crescita.

È uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

Ogni traguardo del bambino va messo in relazione alla sua storia personale e non solo, comparato con opportuni strumenti che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

Al centro delle finalità formative della scuola ci sono due indicatori fondamentali: "il benessere dei bambini", condizione fondamentale per la loro crescita e "lo sviluppo e apprendimento" attraverso un approccio di tipo globale e integrato; due punti di vista molto più consoni alle caratteristiche dell'età evolutiva dei bambini, che non possono essere oggetto di misurazione standardizzate.

La scuola dell'Infanzia elabora il curriculum verticale in coerenza con gli altri segmenti delle istituzioni scolastiche, si propone uno sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e promuove il senso di cittadinanza attraverso i campi di

esperienza, intesi come specifici campi entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino, partendo dall'azione per arrivare alla conoscenza (*"imparare facendo"* Dewey).

Ha come finalità l'acquisizione della competenza che è la capacità del bambino di utilizzare e applicare ciò che ha appreso anche in altri contesti di vita.

Gli strumenti valutativi di cui si avvale la Scuola d'Infanzia sono i seguenti:

Osservazioni e verifiche pratiche

L'osservazione nelle sue diverse modalità rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità e l'unicità e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse. L'osservazione dei comportamenti e dei ritmi di sviluppo può essere sia occasionale sia sistematica. Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di didattica laboratoriale e **verifiche pratiche** che consistono nella realizzazione di attività grafiche, ludico-motorie, manipolative e verbali, espressione delle esperienze vissute.

La scuola dell'Infanzia definisce la propria azione formativa sulla base del Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza e di specifiche progettazioni annuali che si concretizzano nei campi di esperienza.

I docenti utilizzano quaderni e taccuini per tracciare e tenere memoria delle osservazioni effettuate e per il confronto con i colleghi del team.

Attraverso foto, video ed elaborati la famiglia viene resa partecipe della progettazione e dell'evoluzione dei bambini. Le foto e i video vengono condivisi su Classroom.

Le comunicazioni e il confronto con le famiglie sono quadrimestrali e si concretizzano attraverso gli incontri individuali con i genitori in gennaio e in giugno. I genitori e i docenti possono programmare altri incontri al fine di concorrere al miglioramento del percorso educativo e alla soluzione di criticità emergenti in corso d'anno.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

FINALITÀ E FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola primaria ha come *mission* il successo formativo di ogni alunno: osserva e monitora le conoscenze e le abilità imprescindibili nella costruzione di competenze trasversali.

Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre altresì alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto.

La valutazione delle alunne e degli alunni risponde alle seguenti **funzioni fondamentali**:

- ✓ permettere a tutti gli alunni di migliorare rispetto al proprio punto di partenza;
- ✓ promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- ✓ cogliere da parte dei docenti i progressi rispetto al punto di partenza di ciascuno;
- ✓ verificare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento previsti dal Curricolo di Istituto e/o dal piano personalizzato-individualizzato (PDP-PEI), adottati dalla scuola secondo le Indicazioni Nazionali
- ✓ scegliere azioni didattiche adeguate ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- ✓ predisporre eventuali interventi di recupero e consolidamento, individuali o collettivi;
- ✓ orientare gli alunni fornendo indicazioni che motivino l'apprendimento ;
- ✓ fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- ✓ comunicare alle famiglie gli esiti del processo di apprendimento, in un'ottica di alleanza educativa a sostegno del successo formativo.

Oltre agli obiettivi previsti dal Curricolo d'Istituto, costituiscono **oggetto di valutazione** secondo l'attuale quadro normativo:

- Il comportamento

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e Cittadinanza Digitale
- L'insegnamento della Religione Cattolica
- Le Competenze di Cittadinanza al termine della classe 5^a
- Lo sviluppo degli apprendimenti unitamente ai processi che li rendono possibili.

AMBITI DELLA VALUTAZIONE

Gli ambiti della valutazione, riguardano sia i processi che i risultati dell'atto valutativo e sono i seguenti:

- ❖ la valutazione della programmazione educativa che avviene attraverso incontri periodici, a livello delle singole classi e sezioni, bimestralmente, alla fine del 1° quadrimestre e dell'anno scolastico, interclasse per la scuola primaria e intersezione per la scuola dell'infanzia.
- ❖ la valutazione della programmazione per classi parallele per la scuola primaria e per gruppi di sezione (per età) per le scuole dell'Infanzia;
- ❖ la valutazione delle prove comuni di Istituto per classi parallele e per discipline per ogni ordine e grado al fine di garantire equità degli esiti;
- ❖ la valutazione dei singoli progetti da parte dei docenti responsabili e all'interno del Collegio
- ❖ le prove INVALSI che prevedono la valutazione di alcune competenze e riguardano la 2^ primaria (prova cartacea tradizionale di Italiano e di Matematica), la 5 primaria (prova cartacea tradizionale di Italiano, di Matematica e di Inglese)
- ❖ la valutazione del funzionamento e l'autovalutazione dell'Istituzione Scolastica attraverso il RAV, *Rapporto di Autovalutazione* a cura del NIV, *Nucleo Interno di Valutazione*.

VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi. (O.M. 23-01-2025)

VALUTAZIONE INTERNA

Con Valutazione interna si intende la valutazione e verifica di tutte le azioni tese alla realizzazione del percorso formativo.

La valutazione interna prevede tre fasi:

- valutazione diagnostica;
- valutazione formativa;
- valutazione sommativa.

La valutazione iniziale o diagnostica

La valutazione iniziale o diagnostica è interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). E' importante precisare che i risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva;

La valutazione intermedia o formativa

La valutazione intermedia o formativa ha la funzione di accertare l'apprendimento di ogni singolo alunno; adattare la programmazione e l'azione educativa ai bisogni individuali; consentire all'alunno di acquisire consapevolezza riguardo al proprio metodo di apprendimento, in un'ottica dinamica continua, in modo da intervenire per potenziare le criticità emerse; consentire al docente di capire quali strategie di insegnamento stanno avendo successo e quali invece richiedono un aggiustamento; informare tempestivamente l'alunno e la sua

famiglia circa il suo progresso, orientando negli impegni;

La valutazione finale o sommativa

La valutazione finale o sommativa rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un giudizio quadrimestrale e annuale. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. L'azione di valutazione finale, a partire dagli esiti formativi raccolti, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

RUOLI DELLA VALUTAZIONE

La scuola è un mondo costituito dall'intrecciarsi di molte relazioni tra personale scolastico, allievi e famiglie a cui vanno aggiunti i rapporti con il territorio, i servizi e i diversi consulenti esterni (PTOF)

Il *Dirigente* indica la linea da seguire nella progettazione del PTOF da parte del Collegio Docenti.

Il *Collegio Docenti* redige e approva il Protocollo di Valutazione da allegare al PTOF, adotta il Documento di Valutazione, delibera in materia di tutte le azioni riguardanti la Valutazione e l'Autovalutazione all'interno della scuola.

Il *docente* riveste il ruolo di tutor, allenatore, consigliere, consulente e guida: si accerta dei prerequisiti, fissa gli obiettivi in evoluzione, focalizza i progressi e le difficoltà dell'alunno; accoglie gli errori e aiuta a ripartire da essi; ricerca e condivide saperi, coinvolge nel lavoro e promuove le collaborazioni.

L'*alunno* è protagonista e attore principale del suo percorso formativo per diventare consapevole delle proprie capacità e delle proprie criticità, partecipe di una valutazione continua, che non considera solamente il risultato finale del percorso. La valutazione orientata all'apprendimento considera lo studente una parte attiva del processo valutativo, poiché gli indica continuamente gli aspetti da migliorare e i punti di forza da valorizzare, fornendogli la capacità di applicare competenze e apprendimenti a diversi contesti, e di lavorare sul proprio modo di studiare e di ragionare.

Le *famiglie* condividono il Patto di Corresponsabilità: si impegnano a monitorare i risultati scolastici del figlio; partecipano ai ricevimenti individuali e ai momenti di confronto; collaborano con i docenti nella distinzione di ruoli e funzioni.

Sistema Nazionale di Valutazione

L'(INVALSI) rileva la qualità dell'intero sistema scolastico, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo elementi di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di istruzione.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa (art. 3 comma 5 DM 09-01-2025)

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento e raccoglie sistematicamente gli elementi necessari a rilevare il livello di acquisizione di specifiche abilità e conoscenze da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli oggetti e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare osservato, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi e delle prove quindi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione alle dimensioni e alle evidenze osservabili, oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio valutativo.

Fatta salva la libertà di insegnamento, il Collegio delibera, a titolo esplicativo, una serie di tipologie di prove:

- **verifiche scritte** : con esercizi declinati secondo differenti livelli di difficoltà, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità.
- **verifiche orali**: sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di espressione costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero...);
- **verifiche pratiche**: derivano dalla realizzazione di compiti autentici che oltre all'oralità e alla scrittura comprendono anche prestazioni pratiche. Esse mettono in evidenza le competenze acquisite piuttosto che conoscenze e abilità e permettono la rilevazione delle evidenze osservabili nonché del raggiungimento di più obiettivi e in più discipline. *(prove interdisciplinari e compiti di realtà)*.

Le suddette prove possono essere di diversi tipi in base agli stimoli offerti dall'insegnante e in base alla risposta attesa.

- **prove strutturate** (stimolo chiuso/risposta chiusa): sono le prove oggettive che pongono all'alunno esercizi di vero/falso, scelta multipla, completamento, corrispondenze.
- **prove semistrutturate** (stimolo chiuso/risposta aperta): questionario a risposta aperta, risoluzione di problemi.
- **prove non strutturate** (stimolo aperto/risposta aperta): sono le prove "tradizionali" quali interrogazione, riassunto, tema, relazione, saggio breve ecc...
- **prove interdisciplinari**: prove che coinvolgono diverse discipline e costituiscono l'esito di un percorso trasversale portatore di apprendimenti anche metodologici, strategici e metacognitivi. Prevedono che i docenti procedano insieme nelle fasi di co-progettazione (*co-planning*), co-insegnamento (*co-instructing*) e co-valutazione (*co-assessing*). Queste attività offrono agli alunni la possibilità di effettuare collegamenti significativi tra i saperi.
- **compiti di realtà**: svolgere un compito di realtà (compito autentico o compito significativo) permette all'alunno di far emergere ciò che sa, ma anche di trasferire le sue conoscenze e utilizzare le sue abilità per risolvere un problema concreto. Un compito di realtà può essere: assolvere un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto, cimentarsi in una performance. Può essere svolto individualmente, a coppia, a piccolo o grande gruppo. Per essere edificante, il compito deve avere legami espliciti con il mondo reale e deve essere significativo per gli alunni. Si richiede agli alunni di ripensare, sperimentare abilità in modo olistico promuovendo un'attività continua di riflessione, ricostruzione, autovalutazione in tutte le fasi del lavoro. Il compito di realtà offre la possibilità di valutare evidenze osservabili riferite a diverse discipline.
- **compiti per casa (asincroni)** concorrono al rinforzo dei concetti appresi in classe, all'aumento progressivo della capacità di lavorare in autonomia, allo sviluppo della capacità di organizzazione e gestione del loro tempo libero, alla crescita della capacità di verifica del proprio apprendimento.

La valutazione deve essere supportata da un congruo numero di prove.

La valutazione delle prove comporta la raccolta di informazioni attraverso l'uso di rubriche costruite sui traguardi da raggiungere che evidenziano la gradualità della padronanza riferita alle competenze acquisite (*evidenze osservabili*).

PROVE COMUNI

Il Collegio dei Docenti, organizzato per gruppi di materia, elabora e delibera prove comuni per classi parallele.

Le prove comuni sono prove somministrate a livello d'Istituto in tre momenti dell'anno: all'inizio, con funzione diagnostica, non soggette a valutazione, intermedie e alla fine dell'anno scolastico. Coinvolgono le materie di italiano, matematica e inglese, quest'ultima a partire dalla classe terza. Le prove comuni intermedie e finali sono uno strumento per verificare e valutare il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e/o trasversali, previste nel Curricolo d'Istituto e nella progettazione annuale.

Le prove tengono conto dei livelli di apprendimento di ogni singola classe dell'Istituto, in modo da somministrare delle prove omogenee che tutti siano in grado di svolgere. I risultati sono poi oggetto di tabulazione e riflessione all'interno dei gruppi paralleli. È un momento progettato per valutare quali siano i livelli minimi di competenza raggiunti dagli alunni dell'Istituto nel suo complesso. Partendo dai dati rilevati – dalle fragilità e dalle eccellenze – gli insegnanti predisporranno dei momenti di recupero e/o di potenziamento all'interno del loro monte ore curricolare.

VALUTAZIONE ESTERNA - INVALSI

Le Prove INVALSI sono test standardizzati a livello nazionale che valutano alcune competenze e sono somministrate nei seguenti anni di scuola:

- II primaria (prova cartacea di Italiano e Matematica);
- V primaria (prova cartacea di Italiano, Matematica e Inglese);

Le rilevazioni degli apprendimenti effettuate tramite l'INVALSI contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

Le Prove INVALSI nella Scuola Primaria non sono oggetto di valutazione, quindi il risultato non è inserito nel registro. Si svolgono in momenti prestabiliti dell'anno, solitamente nel mese di maggio.

I risultati di tali prove, emessi dall'Invalsi, sono oggetto di riflessione collegiale per arricchire la valutazione interna della scuola con dati rilevati a livello Nazionale che identificano i punti di forza e aree di miglioramento. Gli insegnanti, riuniti per gruppi di materia, si interrogano sulle criticità emerse dalla lettura dei dati e promuovono attività di supporto utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica dell'Istituto.

DOCUMENTI DELLA VALUTAZIONE

IL REGISTRO ELETTRONICO

Il decreto 95/2012, convertito nella legge n.135 del 7 agosto 2012, introduce l'obbligo per le scuole, a partire dall'anno scolastico 2012/2013, di adottare i registri elettronici, considerandoli come obbligatori. Il registro elettronico è un registro on line che i docenti utilizzano anche per documentare la valutazione. Nel Circolo Didattico di Formigine 2 è in uso il modello Nuvola, le credenziali di accesso sono fornite alle famiglie dalla segreteria della scuola dal primo anno di frequenza, a partire dalla Scuola Primaria. Il registro elettronico può essere consultato via web da pc, oppure da smartphone con l'App per Apple e Android.

Attraverso Nuvola le famiglie possono:

- essere costantemente aggiornate su:
 - assenze;
 - argomenti svolti in classe;
 - orario delle lezioni;
 - compiti assegnati;
 - comunicazioni da parte dei docenti;
 - circolari della scuola;
 - eventuali riunioni con specialisti
 - PDP, PEI e Brevi Profili per gli alunni certificati
- interagire con la scuola in merito a:
 - giustificazione di assenze, ritardi e uscite anticipate;
 - pagamenti con Pagopa.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel documento di valutazione sono riportati i giudizi sintetici la cui descrizione è illustrata nell'Allegato A all'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025. Ciascuna istituzione scolastica può adottare l'impostazione e la soluzione grafica che ritiene più funzionali a una chiara e trasparente comunicazione alle famiglie della valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari... Spetta a ciascuna

istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria 23-01- 2025).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola del Primo Ciclo di Istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012). La valutazione periodica per Scuola Primaria viene effettuata collegialmente dal Team dei Docenti in sede di scrutinio, nello specifico dell'Istituto, a conclusione del primo e del secondo quadrimestre.

Nel Documento di Valutazione viene riportato anche un giudizio globale sugli apprendimenti e sul comportamento oltre ad un giudizio sintetico sulla Religione Cattolica. Gli insegnanti di materia e gli insegnanti di sostegno collaborano in sinergia alla valutazione di tutti gli alunni.

Conclusi gli scrutini per ciascuna classe dell'Istituto, viene pubblicato sul registro elettronico il Documento di Valutazione consultabile dalle famiglie.

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Disposizioni transitorie per il corrente anno scolastico:

L'art. 7 dell'OM 3/2025 stabilisce che, in via transitoria (al fine di consentire alle scuole di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione, e per fornire opportuna informazione alle famiglie), le nuove disposizioni si applicheranno a partire dall'ultimo periodo valutativo dell'a.s. 2024-25, e dunque, per l'anno in corso riguarderanno solo lo scrutinio finale.

Pertanto, per quanto riguarda il corrente anno scolastico:

- 1) per gli scrutini intermedi continuano ad applicarsi le norme già in vigore nei precedenti anni scolastici (OM 172/2020);*
- 2) per gli scrutini finali si applicano le nuove disposizioni (OM 3/2025).*

Valutazione intermedia

Ai sensi dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, per quanto riguarda la valutazione intermedia:

- a) nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale
- b) l'acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento è valutata sulla base dei livelli di apprendimento previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

A ciascun livello corrisponde il seguente giudizio descrittivo.

AVANZATO

L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Come previsto dalle Linee Guida, i giudizi descrittivi sopra riportati sono definiti sulla base di quattro dimensioni:

- a) l'*autonomia* dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le *risorse mobilitate* per portare a termine il compito;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Valutazione finale

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA DL 150 /2024

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. (art. 3 O.M. gennaio 2025).

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- DISCRETO
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

Nota: I giudizi descrittivi rispondenti sono riportati nell' Allegato A - 9 gennaio 2025- LIVELLI DI RIFERIMENTO DEI GIUDIZI SINTETICI

“Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curricolo di istituto per ciascuna disciplina”.

O.M. 09-01-2025.

Nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale riferiti alle Indicazioni Nazionali e alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e Cittadinanza Digitale, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. (doc. *“NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA”*) e *oggetto di valutazione nel primo quadrimestre dell'anno 2024-2025. Nel secondo quadrimestre la valutazione viene espressa con i giudizi sintetici riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto, e riportati nel Documento di Valutazione. La scuola ha recentemente realizzato un documento di appendice comprendente gli obiettivi declinati, secondo le nuove indicazioni, per ciascun giudizio sintetico in ogni disciplina.*

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Le dimensioni individuate nelle Linee Guide (Autonomia - Tipologia della situazione - Risorse mobilitate – Continuità) sono adattate per descrivere i livelli di apprendimento degli studenti con disabilità anche grave, modulando e adeguando la descrizione a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato. Dove necessario il documento di valutazione sarà integrato con una nota, anche nel giudizio globale, che permetta di rappresentare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: «2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.» Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES) , i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del D.Lgs. n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio sintetico viene espresso dai docenti della classe, riuniti per gli scrutini.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Per comportamento si intende l'insieme delle modalità di relazione e di interrelazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente, la responsabilità, la capacità di mediazione, quella di apportare il proprio contributo personale.

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della normativa vigente, i criteri e le modalità di valutazione individuati per le altre discipline saranno utilizzati anche per la valutazione dell'apprendimento relativo all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni intermedie e finali. Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di valutazione, ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione (D.Lgs 62/2017)

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con giudizio sintetico:

- sull'interesse manifestato
- sui livelli di apprendimento conseguiti.

I giudizi sintetici per la Religione Cattolica sono i seguenti:

- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

“le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione”. (Raccomandazioni Parlamento Europeo 2006)

L'individuazione delle competenze conseguite al termine della cl. V^a della Scuola Primaria da certificare, secondo la raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22.05.2018, e dei livelli da raggiungere con la relativa descrizione effettuata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito sulla base del modello adottato con D.M. n. 14 del 30/01/2024.

la Certificazione delle Competenze stabilisce lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni. La scuola valuta le competenze chiave degli alunni sulla base di osservazioni, progetti trasversali e compiti di realtà. Il concetto di competenza è complesso e polisemico: la competenza non corrisponde alla semplice conoscenza di un argomento o applicazione di un'abilità, ma è la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e strategie personali per affrontare compiti e problemi nuovi, reali o simulati.

La Raccomandazione Europea del 2018 individua le otto competenze chiave:

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
4. competenze digitali
5. imparare ad imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa
8. consapevolezza ed espressione culturale

Il processo che porta alla certificazione delle competenze spetta al Team dei Docenti e al Consiglio di Classe. La Certificazione delle Competenze viene rilasciata al termine della Scuola Primaria e del Primo Ciclo d'Istruzione (a conclusione dell'Esame) attraverso il modello nazionale allegato al D.M n.742/2017. Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Allegato A - 9 gennaio 2025

LIVELLI DI RIFERIMENTO DEI GIUDIZI SINTETICI

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

“Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall’articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso”

Nell'anno scolastico 2024-2025, la Scuola ha redatto e deliberato, secondo le Indicazioni Ministeriali, un documento comprendente la declinazione degli obiettivi, già deliberati dal Collegio e oggetto di valutazione, nei giudizi sintetici emanati dal Ministero.

Tale documento prende il nome di “Appendice al Protocollo di Valutazione”

Scuola Primaria 2^Circolo di Formigine
a.s. 2024-2025
Valutazione finale

Declinazione degli
obiettivi di apprendimento
oggetto di valutazione

(estratti dal Curriculum di Istituto, secondo la Nuova Normativa OM 105 del 9 gennaio 2025)

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
CLASSE 1^

ITALIANO CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e parlato Produzione scritta Riflessione linguistica Lettura	Ascoltare, e comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati e racconta brevi esperienze personali. Scrivere parole e brevi frasi di senso compiuto. Rispettare le convenzioni linguistiche conosciute. Utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche. Arricchire il patrimonio concettuale e lessicale. Acquisire la strumentalità	L'alunno/a ascolta comprende e racconta in autonomia e con consapevolezza i contenuti essenziali dei testi ascoltati e di brevi esperienze personali. Legge e scrive parole e brevi frasi anche complesse non proposte in precedenza. Ha più arricchito il patrimonio concettuale e lessicale utilizzando conoscenze, abilità e	L'alunno/a ascolta, comprende e racconta in autonomia e consapevolezza i contenuti essenziali dei testi ascoltati e di brevi esperienze personali. Legge e scrive parole e brevi frasi anche complesse. Ha arricchito il patrimonio concettuale e	L'alunno/a ascolta, comprende e racconta in autonomia i contenuti essenziali dei testi ascoltati e di brevi esperienze personali. Legge e scrive parole e brevi e semplici frasi. Ha arricchito il patrimonio lessicale utilizzando conoscenze e	L'alunno/a ascolta, comprende e racconta con parziale autonomia i contenuti essenziali dei testi ascoltati e di brevi esperienze personali. Legge e scrive quasi correttamente parole e brevi frasi non particolarmente complesse, utilizzando	L'alunno/a ascolta, comprende e racconta principalmente sotto la guida dell'insegnante i contenuti essenziali dei testi ascoltati e di brevi esperienze personali. Legge e scrive quasi correttamente parole e brevi frasi non particolarmente	L'alunno/a comprende i contenuti essenziali dei testi ascoltati e a raccontare brevi esperienze personali solo con la guida dell'insegnante. Legge e scrive solo saltuariamente parole e brevi frasi corrette e non particolarmente complesse, anche se già presentate in precedenza, utilizzando con incertezza alcune conoscenze e abilità. Si esprime in maniera poco adeguata al contesto.

	per leggere e comprendere semplici parole e frasi.	competenze anche in situazioni di apprendimento non note e con continuità. È in grado di esprimersi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modo originale e personale, in modalità adeguate al contesto.	lessicale utilizzando conoscenze, abilità e competenze anche in situazioni di apprendimento non note e con continuità. È in grado di esprimersi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	abilità con continuità. È in grado di esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni in modalità adeguate al contesto.	conoscenze e abilità. È in grado di esprimersi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	complesse, e già presentate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze e abilità. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	
--	--	--	---	---	---	---	--

STORIA CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Uso dei documenti Organizzazione delle informazioni	Utilizzare i documenti (fonti) e organizzare le informazioni Distinguere strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazioni	L'alunno/a usa i documenti in autonomia e con consapevolezza, esprimendo correttamente fatti e vissuti narrati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. È in grado di organizzare nuove informazioni complesse, con continuità, utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno/a usa i documenti in autonomia e consapevolezza, esprimendo correttamente fatti e vissuti narrati utilizzando un linguaggio appropriato ai contenuti della disciplina. È in grado di organizzare informazioni complesse, con continuità, utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno/a usa i documenti in autonomia, esprimendo correttamente fatti e vissuti narrati con un linguaggio adeguato ai contenuti della disciplina. È in grado di organizzare correttamente le informazioni, con continuità, utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno/a usa i documenti con parziale autonomia, esprimendo in modo semplice fatti e vissuti narrati. È in grado di organizzare le principali informazioni, utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno/a usa i documenti principalmente con la guida dell'insegnante, esprimendo fatti e vissuti narrati con un lessico limitato. È in grado di organizzare solo alcune informazioni, utilizzando con qualche incertezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno/a riesce ad utilizzare semplici documenti solo sotto la guida dell'insegnante, esprimendo fatti e vissuti narrati con un linguaggio inadeguato. È in grado di organizzare limitate informazioni, utilizzando con incertezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Orientamento Territorio	Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Conoscere, descrivere e rappresentare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare l'ambiente e gli spazi noti e non noti con piena	L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e rappresentare l'ambiente e gli spazi noti e non noti con sicurezza e con continuità.	L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in autonomia e con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e rappresentare l'ambiente e gli spazi noti in modo continuo. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e rappresentare l'ambiente e gli spazi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e rappresentare l'ambiente e semplici spazi solo se noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a abitualmente si muove con incertezza nello spazio e utilizza gli indicatori topologici con difficoltà, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e rappresentare lo spazio e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

		sicurezza e con continuità. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina	Si esprime in modo adeguato con il linguaggio specifico della disciplina				
--	--	---	--	--	--	--	--

INGLESE CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e comprensione Parlato Lettura Produzione scritta e riflessione linguistica	Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano Interagire utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione Riconoscere la forma scritta del lessico già noto oralmente Copiare correttamente semplici parole relative al lessico noto.	L'alunno/a ascolta e comprende in autonomia e con consapevolezza vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce con sicurezza il lessico acquisito anche se poco noto. Ricopia correttamente le parole apprese. Si esprime in modo appropriato, utilizzando parole memorizzate e	L'alunno/a ascolta e comprende in autonomia e con consapevolezza vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce con sicurezza il lessico acquisito. Ricopia correttamente le parole apprese. Si esprime in modo appropriato utilizzando parole memorizzate	L'alunno/a ascolta e comprende in autonomia vocaboli, istruzioni, e frasi di uso quotidiano. Riconosce semplici parole acquisite. Ricopia correttamente il lessico appreso. Si esprime in modo adeguato utilizzando parole memorizzate adattandole al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende in parziale autonomia vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce alcune semplici parole acquisite. Ricopia abbastanza correttamente i vocaboli proposti. Si esprime utilizzando termini memorizzati.	L'alunno/a ascolta e comprende principalmente sotto la guida dell'insegnante vocaboli e semplici istruzioni.. Riconosce, con aiuto, alcuni semplici vocaboli acquisiti. Ricopia quasi correttamente le parole apprese. Si esprime con incertezza utilizzando parole memorizzate.	L'alunno/a abitualmente anche sotto la guida dell'insegnante fa fatica ad ascoltare e a comprendere vocaboli e semplici istruzioni.. Riconosce saltuariamente alcuni semplici vocaboli acquisiti. Mostra difficoltà nel ricopiare anche le parole apprese. Si esprime in maniera non adeguata al contesto

		adattandole al contesto.	adattandole al contesto				
--	--	-----------------------------	----------------------------	--	--	--	--

MATEMATICA CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Numero Relazioni e previsioni Spazio e figure	Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati	L'alunno/a opera con i numeri naturali, in autonomia e con consapevolezza, eseguendo con sicurezza addizioni e sottrazioni in modo corretto e in contesti diversificati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze traducendo in linguaggio matematico situazioni concrete, anche complesse, con continuità.	L'alunno/a opera con i numeri naturali in autonomia eseguendo con sicurezza addizioni e sottrazioni in modo corretto e in contesti diversificati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze traducendo in linguaggio matematico situazioni concrete con continuità. Riconosce in autonomia le	L'alunno/a opera con i numeri naturali in autonomia eseguendo addizioni e sottrazioni in modo corretto. È in grado di utilizzare le conoscenze apprese per risolvere le situazioni problematiche. Riconosce le principali figure geometriche.	L'alunno/a opera con i numeri naturali eseguendo addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto con parziale autonomia e solo in contesti noti. È Generalmente in grado di utilizzare le conoscenze apprese per risolvere le situazioni problematiche. Riconosce le principali figure geometriche in	L'alunno/a opera con i numeri naturali eseguendo addizioni e sottrazioni con aiuto. Talvolta è in grado di utilizzare le conoscenze apprese per risolvere le situazioni problematiche. Riconosce con aiuto le principali figure geometriche e le denomina parzialmente.	L'alunno/a, anche se supportato, fatica ad operare con i numeri naturali e con i calcoli. Fatica a utilizzare le conoscenze apprese per risolvere le situazioni problematiche. È in grado di discriminare, se guidato, le principali figure geometriche

		Riconosce con sicurezza e autonomia le principali figure geometriche.	principali figure geometriche.		semplici contesti.		
--	--	---	-----------------------------------	--	-----------------------	--	--

SCIENZE CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Materia e ambiente Esseri viventi e non viventi	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Identificare le proprietà di alcuni materiali Riconoscere le diversità dei viventi	L'alunno/a esplora con consapevolezza l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi, utilizzando in modo sicuro conoscenze e abilità . È in grado di identificare e classificare in modo accurato le proprietà di alcuni materiali, esprimendosi correttamente. Riconosce e descrive, con continuità e autonomia, anche in situazioni non	L'alunno/a sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi, utilizzando in modo appropriato conoscenze abilità . Identifica e classifica autonomamente le proprietà di alcuni materiali, esprimendosi correttamente. Riconosce e descrive, con continuità e autonomia, le caratteristiche degli esseri viventi.	L'alunno/a sperimenta e verbalizza le sensazioni dei cinque sensi. Identifica le proprietà di alcuni materiali utilizzando conoscenze e abilità . Riconosce e descrive autonomamente e con continuità le caratteristiche degli esseri viventi.	L'alunno/a riconosce le principali sensazioni legate ai cinque sensi. Identifica le proprietà di alcuni materiali utilizzando quasi sempre le conoscenze e le abilità acquisite. Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi quasi autonomamente.	L'alunno/a, supportato, riconosce le sensazioni legate ai cinque sensi. Se guidato, riconosce le caratteristiche di alcuni materiali. Riconosce le caratteristiche principali degli esseri viventi solo se supportato dall'insegnante.	L'alunno/a, seppur guidato, fatica a riconoscere le sensazioni legate ai cinque sensi. Riconosce anche con l'aiuto dell'insegnante solo alcune semplici caratteristiche dei materiali. Deve essere sollecitato all'osservazione delle caratteristiche principali degli esseri viventi.

		note, le caratteristiche degli esseri viventi.					
--	--	---	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Vedere e osservare, Intervenire e trasformare	Utilizzare oggetti, strumenti e materiali di uso quotidiano coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni	L'alunno/a utilizza e/o realizza con sicurezza un semplice modello seguendo le indicazioni date, riconoscendo le caratteristiche del materiale e degli strumenti assegnati. Pianifica, esegue e fornisce istruzioni descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in piena autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a utilizza e/o realizza un semplice modello seguendo le indicazioni date, riconoscendo le caratteristiche del materiale e degli strumenti assegnati. Pianifica, esegue e fornisce istruzioni descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in piena autonomia.	L'alunno/a utilizza e/o realizza in modo corretto un semplice modello seguendo le indicazioni date. Pianifica ed esegue istruzioni descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	L'alunno/a utilizza e/o realizza in modo adeguato un semplice modello seguendo le indicazioni date. Esegue istruzioni descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	L'alunno/a utilizza e/o realizza, sia pure con qualche difficoltà, un semplice oggetto seguendo le indicazioni date. Esegue istruzioni descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, con qualche incertezza	L'alunno/a utilizza e/o realizza, soltanto guidato, un semplice oggetto seguendo le indicazioni date. Se accompagnato, esegue istruzioni descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Produzione Osservazione e lettura	Riprodurre graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate utilizzando la matita e i colori. Riconoscere le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini. Esprimere sensazioni ed emozioni tramite l'utilizzo dei colori.	L'alunno/a riproduce graficamente in autonomia e con consapevolezza esperienze vissute e/o storie ascoltate utilizzando correttamente e con creatività la matita e i colori. Riconosce le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini utilizzando conoscenze, abilità e competenze anche in compiti difficili e con continuità.	L'alunno/a riproduce graficamente in autonomia e con consapevolezza esperienze vissute e/o storie ascoltate utilizzando correttamente e con creatività la matita e i colori. Riconosce le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini utilizzando conoscenze, abilità e competenze anche in compiti difficili. È in grado di esprimere	L'alunno/a riproduce graficamente in autonomia esperienze vissute e/o storie ascoltate utilizzando correttamente e talvolta con creatività la matita e i colori. Riconosce le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini utilizzando conoscenze e abilità. È in grado di esprimere correttamente, le sensazioni e le emozioni,	L'alunno/a riproduce graficamente con parziale autonomia esperienze vissute e/o storie ascoltate utilizzando correttamente la matita e i colori. Riconosce le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini utilizzando conoscenze e abilità. È in grado di esprimere correttamente, le sensazioni e le emozioni,	L'alunno/a riproduce graficamente, principalmente sotto la guida dell'insegnante, esperienze vissute e/o storie ascoltate utilizzando in maniera essenziale la matita e i colori. Riconosce le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini utilizzando alcune conoscenze e abilità. È in grado di esprimere con semplicità, le	L'alunno/a non riproduce graficamente, anche sotto la guida dell'insegnante, esperienze vissute e/o storie ascoltate con la matita e i colori. Riconosce talvolta le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini utilizzando con incertezza alcune conoscenze e abilità. Si esprime in maniera non adeguata al contesto.

		È in grado di esprimere correttamente, in modo originale e personale le sensazioni e le emozioni, mediante l'uso del colore.	correttamente, le sensazioni e le emozioni, mediante l'uso del colore.	mediante l'uso del colore.	mediante l'uso del colore.	sensazioni e le emozioni, mediante l'uso del colore.	
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------	--	--

MUSICA CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto, percezione e produzione	Distinguere ed esplorare il silenzio, i suoni, i rumori. Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione	L'alunno/a ascolta e discrimina in autonomia e con consapevolezza suoni e rumori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate all'ascolto e all'ambito musicale per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Utilizza il linguaggio musicale in modo creativo e personale.	L'alunno/a ascolta e discrimina in autonomia e con consapevolezza suoni e rumori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate all'ascolto e all'ambito musicale per svolgere con continuità compiti anche difficili. Utilizza il linguaggio musicale in modo sicuro e personale.	L'alunno/a ascolta e discrimina in autonomia e con consapevolezza suoni e rumori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate all'ascolto e all'ambito musicale per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza il linguaggio musicale in modo corretto.	L'alunno/a ascolta e discrimina suoni e rumori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate all'ascolto e all'ambito musicale per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza il linguaggio musicale in modo adeguato.	L'alunno/a ascolta e discrimina suoni e rumori con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze legate all'ascolto e all'ambito musicale per svolgere semplici compiti già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio musicale con qualche incertezza.	L'alunno/a fatica a discriminare suoni e rumori anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze, abilità legate all'ascolto e all'ambito musicale per svolgere alcuni semplici compiti. Utilizza il linguaggio musicale con incertezza e in maniera non adeguata.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Il corpo e il movimento Le regole e il fair play	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole Cooperare e interagire positivamente con gli altri	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri con autonomia e consapevolezza. Mostra padronanza e abilità nell'utilizzare i diversi schemi motori di base combinandoli in modo sicuro, anche in relazione alle complessità delle situazioni, con capacità di orientamento ed esprimendo fantasia motoria. Partecipa attivamente a semplici giochi, rispettando con	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri con autonomia e consapevolezza. Mostra padronanza e abilità nell'utilizzare gli schemi motori di base combinandoli tra loro, anche in situazioni complesse, con capacità di orientamento e utilizza il linguaggio corporeo in modo creativo e personale per	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del proprio corpo e di quello altrui con autonomia e precisione. Mostra un adeguato consolidamento degli schemi motori di base, delle loro combinazioni e delle abilità apprese, anche in situazioni complesse. Dimostra capacità di orientamento ed è in grado di utilizzare il linguaggio	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del proprio corpo e di quello altrui in autonomia. Mostra un adeguato consolidamento degli schemi motori di base, sa orientarsi ed è in grado di applicare le abilità apprese in situazioni note. Attraverso il linguaggio corporeo rappresenta gli stati d'animo in modo personale. Partecipa a semplici giochi rispettando le regole e coopera ed interagisce con gli altri.	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del corpo e di quello altrui se opportunamente guidato; anche il grado di sviluppo degli schemi motori di base, l'orientamento e l'apprendimento delle capacità motorie risultano sufficienti. Mostra le competenze apprese solo in situazioni note. Se supportato, tramite il linguaggio corporeo,	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del corpo solo se guidato. Il grado di sviluppo degli schemi motori di base, l'orientamento e l'apprendimento delle capacità motorie risultano insufficienti. Mostra le competenze apprese e utilizza il linguaggio corporeo per esprimere gli stati d'animo unicamente se stimolato e con il supporto del docente. Il suo coinvolgimento nelle attività ludiche risulta difficile, poiché riesce a rispettare le regole del gioco solo con la mediazione dell'adulto

		continuità le regole e le indicazioni date. Coopera, collabora ed interagisce positivamente con gli altri nel rispetto di sé e dei compagni	comunicare agli altri. Partecipa a semplici giochi, rispettando con continuità le regole e le indicazioni. Coopera, collabora ed interagisce positivamente con gli altri nel rispetto di sé e dei compagni	corporeo in modo personale per comunicare agli altri. Partecipa a semplici giochi rispettando con continuità le regole e le indicazioni date; coopera e interagisce in modo positivo con il gruppo classe, rispettando i compagni.		esprime i propri stati d'animo. La partecipazione a semplici giochi risulta discontinua come pure l'accettazione delle regole, l'interazione e la cooperazione con gli altri.	
--	--	---	---	--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Costituzione Diritto Legalità e Solidarietà Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Cittadinanza digitale	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. Esplorare l'ambiente di vita quotidiana per adottare comportamenti idonei e corretti Saper utilizzare semplici programmi e giochi didattici.	L'alunno/a ha compreso perfettamente i concetti di famiglia, gruppo e regole; è in grado di spiegare ciascuno di questi concetti con esempi chiari e precisi e sa applicarli nei contesti quotidiani. Esplora con curiosità l'ambiente circostante e dimostra di sapere come	L'alunno/a ha compreso i concetti di famiglia, gruppo e regole; è in grado di spiegare ciascuno di questi concetti con esempi e sa applicarli nei contesti quotidiani. Esplora l'ambiente circostante e dimostra di sapere come comportarsi correttamente nelle diverse	L'alunno/a ha una buona comprensione dei concetti di famiglia, gruppo e regole; è in grado di riconoscere i relativi esempi nella vita quotidiana e sa applicarli in contesti diversi da quelli già familiari. Esplora l'ambiente circostante e generalmente adotta	L'alunno/a ha una comprensione parziale dei concetti di famiglia, gruppo e regole; è in grado di riconoscerne alcuni esempi nella vita quotidiana ma talvolta fatica ad applicarli in modo coerente nei vari contesti. Esplora l'ambiente circostante ma si mostra	L'alunno/a ha una comprensione basilare dei concetti di famiglia, gruppo e regole ma spesso ha difficoltà a spiegare o applicare correttamente le idee mostrando incertezze durante le discussioni o le attività. Ha una comprensione parziale di come	L'alunno/a non ha ancora compreso in modo chiaro i concetti di famiglia, gruppo e regole; ha difficoltà ad identificarli o ad applicarli e spesso non riesce a partecipare attivamente alle attività su questi temi. Non esplora l'ambiente e non adotta comportamenti corretti; mostra disinteresse per le regole di sicurezza ed ha bisogno di continuo supporto e guida per correggere i suoi atteggiamenti.

		comportarsi correttamente in tutte le situazioni. Rispetta sempre le regole di sicurezza e di comportamento sociale. Utilizza con il rispetto e l'attenzione necessari le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite	situazioni. Rispetta generalmente le regole di sicurezza e di comportamento sociale. Utilizza con il rispetto e l'attenzione necessari le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite.	comportamenti corretti nelle diverse situazioni rispettando le regole di sicurezza. Utilizza con attenzione le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite.	incostante nel rispetto delle regole sociali e di sicurezza. Non sempre utilizza le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite	comportarsi correttamente in diverse situazioni quotidiane. Talvolta ignora le regole di comportamento necessitando di costanti sollecitazioni. Deve essere guidato nell'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche.	Ha una comprensione parziale di come agire correttamente nelle diverse situazioni quotidiane. Non è in grado di utilizzare in modo adeguato le strumentazioni tecnologiche.
--	--	--	---	--	--	--	---

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
CLASSE 2[^]

ITALIANO CLASSE 2 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e parlato Produzione scritta Riflessione linguistica Lettura	Comprendere le informazioni principali di una conversazione affrontata in classe e/ o di un testo ascoltato. Raccontare un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico. Scrivere correttamente anche sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare le convenzioni ortografiche	L'alunno/a comprende le informazioni principali di una conversazione guidata o di un testo ascoltato riuscendo anche in situazioni di apprendimento complesse e non proposte in precedenza. Scrive correttamente anche sotto dettatura frasi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a comprende le informazioni principali di una conversazione guidata o di un testo ascoltato riuscendo anche in situazioni di apprendimento complesse. Scrive correttamente anche sotto dettatura frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere testi utilizzando	L'alunno/a comprende le informazioni principali di una conversazione guidata o di un testo ascoltato. Scrive correttamente anche sotto dettatura semplici frasi con autonomia. È in grado di leggere brevi testi utilizzando conoscenze e abilità. Sa riconoscere gli elementi	L'alunno/a comprende, principalmente sotto la guida dell'insegnante, le informazioni principali di una conversazione guidata o di un testo ascoltato. Scrive correttamente anche sotto dettatura semplici frasi con parziale autonomia. È in grado di leggere brevi testi utilizzando	L'alunno/a comprende le informazioni principali di una conversazione guidata o di un testo ascoltato principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Scrive correttamente anche sotto dettatura semplici frasi con parziale autonomia. È in grado di leggere brevi	L'alunno/a comprende raramente/difficilmente le informazioni principali di una conversazione guidata o di un testo ascoltato, anche se guidato dal docente. Scrive sotto dettatura semplici frasi non ancora correttamente. Utilizza saltuariamente alcune conoscenze e abilità per leggere brevi testi solo se già noti. Riconosce in modo discontinuo gli elementi e le

	presentate. Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.	È in grado di leggere testi utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Sa riconoscere gli elementi principali e le convenzioni ortografiche note con continuità anche in situazioni non note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	conoscenze e abilità. Sa riconoscere gli elementi principali e le convenzioni ortografiche note con continuità anche in situazioni non note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	principali e le convenzioni ortografiche note con continuità Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	alcune conoscenze e abilità. Sa riconoscere gli elementi e le convenzioni ortografiche principali presentate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	testi utilizzando alcune conoscenze e abilità solo se già noti. Sa riconoscere soltanto alcuni degli elementi e convenzioni ortografiche presentati. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	convenzioni ortografiche presentati. Si esprime, con incertezza, e in maniera poco adeguata al contesto.
--	--	---	---	---	--	---	--

STORIA CLASSE 2 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Uso dei documenti (fonti) Organizzazione delle informazioni	Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. Riconoscere i concetti di cronologia e casualità	L'alunno/a riconosce in autonomia e con consapevolezza i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. Identifica sistematicamente e utilizza correttamente i concetti di cronologia, periodizzazione e causalità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, adoperando la terminologia specifica.	L'alunno/a riconosce in autonomia i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. Identifica con continuità e utilizza correttamente i concetti di cronologia, periodizzazione e causalità, anche in situazioni non proposte in precedenza, adoperando la terminologia specifica.	L'alunno/a riconosce in autonomia i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. Identifica e utilizza correttamente i concetti di cronologia, periodizzazione e causalità, adoperando la terminologia specifica.	L'alunno/a riconosce in autonomia, seppur con qualche incertezza, i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. Identifica e utilizza in modo discontinuo i concetti di cronologia, periodizzazione e causalità, adoperando un linguaggio appropriato alla disciplina.	L'alunno/a riconosce i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante se supportato. Identifica e utilizza i concetti di cronologia, periodizzazione e causalità attraverso le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. Raramente identifica e utilizza i concetti di cronologia, periodizzazione e causalità attraverso le risorse fornite.

GEOGRAFIA CLASSE 2^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Orientamento Territorio	Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici Conoscere, descrivere e rappresentare l'ambiente circostante.	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio circostante, rappresenta in modo preciso percorsi utilizzando correttamente tutti gli indicatori topologici in contesti diversi e complessi. Conosce e descrive in modo autonomo e consapevole l'ambiente circostante, utilizzando correttamente la simbologia convenzionale nelle rappresentazioni grafiche.	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio circostante, rappresenta in modo appropriato percorsi utilizzando correttamente la maggior parte degli indicatori topologici in contesti diversi. Conosce e descrive in modo autonomo e chiaro l'ambiente circostante, utilizzando correttamente la simbologia convenzionale nelle rappresentazioni grafiche.	L'alunno/a si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante, rappresenta in modo comprensibile percorsi utilizzando correttamente la maggior parte degli indicatori topologici in contesti diversi. Conosce e descrive in modo autonomo e appropriato l'ambiente circostante, utilizzando la simbologia convenzionale nelle	L'alunno/a si orienta con incertezza nello spazio circostante, rappresenta percorsi in modo comprensibile utilizzando gli indicatori topologici in contesti diversi se guidato. Conosce in modo limitato l'ambiente circostante e lo descrive con semplicità, utilizzando parzialmente la simbologia convenzionale nelle rappresentazioni grafiche.	L'alunno/a si orienta con incertezza nello spazio circostante, rappresenta percorsi in modo incompleto e confuso utilizzando gli indicatori topologici con imprecisioni. Conosce in modo superficiale l'ambiente circostante e ha bisogno di supporto per descriverlo e per utilizzare la simbologia convenzionale nelle rappresentazioni grafiche.	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio circostante, rappresenta percorsi in modo incompleto e confuso utilizzando gli indicatori topologici in modo non adeguato. Ha poca consapevolezza dell'ambiente circostante e ha bisogno di supporto per descriverlo e per utilizzare la simbologia convenzionale nelle rappresentazioni grafiche. Non distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.

		Distingue con continuità e precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente anche non conosciuto.	Distingue con continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.	rappresentazioni grafiche. Distingue con continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.	Fatica a distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.	Fatica a distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.	
--	--	--	--	--	--	--	--

INGLESE CLASSE 2^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e comprensione Parlato Lettura Produzione scritta e riflessione linguistica	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Interagire utilizzando parole o espressioni adatte alla situazione Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi Scrivere semplici parole relative al lessico noto utilizzando tracce o seguendo un modello	L'alunno/a comprende con continuità vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano anche in contesti nuovi. Interagisce in modo costante utilizzando parole e espressioni adatte alla situazione. Legge e capisce brevi e semplici messaggi in autonomia e con consapevolezza. Scrive in modo corretto semplici parole, usando tracce, relative al lessico noto.	L'alunno/a comprende con continuità vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole e espressioni adatte alla situazione. Legge e capisce brevi e semplici messaggi in autonomia. Scrive in modo corretto semplici parole, seguendo un modello, relative al lessico noto.	L'alunno/a comprende non sempre con continuità vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole e espressioni in modo non sempre pertinente. Legge e capisce brevi e semplici messaggi Scrive in modo corretto semplici parole, seguendo un modello, relative al lessico noto.	L'alunno/a comprende, non sempre con continuità, vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato. Interagisce utilizzando parole e espressioni in modo non sempre pertinente. Legge e capisce brevi e semplici messaggi con il supporto dell'insegnante. Scrive in modo non sempre corretto semplici parole, seguendo	L'alunno/a talvolta comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato. Interagisce utilizzando parole e espressioni in modo non pertinente. Legge e capisce con qualche incertezza brevi e semplici messaggi con l'aiuto dell'insegnante. Scrive con difficoltà semplici parole relative al lessico	L'alunno/a mostra difficoltà nel comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato. Interagisce utilizzando semplici parole ma in modo non pertinente. Legge e capisce i termini affrontati esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce con difficoltà semplici parole relative al lessico noto nonostante modelli a supporto.

					un modello, relative al lessico noto.	noto nonostante modelli a supporto.	
--	--	--	--	--	---	---	--

MATEMATICA CLASSE 2^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Numero Relazioni previsioni Spazio e figure	Operare con i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre Eeguire semplici operazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto Risolvere situazioni problematiche Riconoscere e disegnare forme geometriche.	L'alunno/a opera con i numeri naturali con sicurezza. Riconosce il valore posizionale delle cifre in modo preciso e applica queste conoscenze in contesti diversi. Esegue operazioni con facilità in modo continuo. Affronta e risolve situazioni problematiche con autonomia e creatività. Riconosce e disegna con precisione e correttezza le forme	L'alunno/a opera con i numeri naturali con sicurezza. Riconosce il valore posizionale delle cifre senza difficoltà e applica queste conoscenze in contesti diversi. Esegue operazioni con competenza. Affronta e risolve situazioni problematiche con autonomia. Riconosce e disegna con correttezza le forme geometriche comprendendone	L'alunno/a opera con i numeri naturali in modo corretto. Riconosce il valore posizionale delle cifre senza incertezze. Esegue operazioni in modo preciso, ma può avere bisogno di supporto per applicare le procedure. Mostra una comprensione adeguata e riesce a risolvere situazioni problematiche in contesti noti. Riconosce e disegna le forme	L'alunno/a opera con i numeri naturali in modo adeguato. Riconosce il valore posizionale delle cifre con qualche incertezza. Esegue semplici operazioni in modo generalmente corretto; per applicare le procedure più complesse ha bisogno di supporti didattici. Mostra difficoltà nella risoluzione di situazioni problematiche. Riconosce e disegna le forme	L'alunno/a opera con i numeri naturali con incertezza. Riconosce con difficoltà il valore posizionale delle cifre. Esegue semplici operazioni necessitando di supporto per applicare le procedure. Mostra difficoltà nella risoluzione di semplici situazioni problematiche. Se guidato, riconosce e disegna le forme geometriche più comuni.	L'alunno/a opera con i numeri naturali con frequenti errori. Riconosce il valore posizionale delle cifre in modo incompleto e confuso. Esegue semplici operazioni necessitando di supporto per applicare le procedure. Mostra notevoli difficoltà nella risoluzione di semplici situazioni problematiche. Fatica a riconoscere e disegnare le forme geometriche più comuni.

		geometriche comprendendone le caratteristiche principali.	le caratteristiche principali.	geometriche più comuni.	geometriche più comuni.		
--	--	--	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------	--	--

SCIENZE CLASSE 2 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Materia e ambiente Esseri viventi e non viventi	Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi Osservare con curiosità la realtà circostante, interagendo con gli altri e con l'ambiente Riconoscere e individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita e consapevole della sinergia tra ambiente e esseri viventi. Osserva con grande curiosità ed interesse la realtà circostante, ponendo domande pertinenti e interagendo attivamente in modo chiaro e dettagliato con gli altri e con l'ambiente. Riconosce autonomamente e individua con continuità le principali	L'alunno/a comprende correttamente e consapevolmente la sinergia tra ambiente e esseri viventi. Osserva con curiosità la realtà circostante, ponendo domande pertinenti e interagendo in modo positivo con gli altri e con l'ambiente. Riconosce autonomamente e individua con continuità le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	L'alunno/a comprende correttamente la sinergia tra ambiente e esseri viventi. Osserva con adeguato interesse la realtà circostante, ponendo domande pertinenti e interagendo in modo positivo ma non sempre costante con gli altri e con l'ambiente. Riconosce autonomamente e individua le principali caratteristiche degli esseri	L'alunno/a comprende in modo basilare la sinergia tra ambiente e esseri viventi. Osserva con parziale interesse la realtà circostante, La curiosità è presente, ma non sempre si traduce in domande o interazioni significative. Riconosce e individua con parziale autonomia le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	L'alunno/a comprende in modo limitato la sinergia tra ambiente e esseri viventi. Osserva la realtà circostante in modo superficiale, la curiosità è presente, ma non sempre si traduce in domande o interazioni significative. Riconosce con parziale autonomia e individua saltuariamente le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere la sinergia tra ambiente e esseri viventi. Fatica ad osservare la realtà circostante e mostra poca curiosità, raramente partecipa alle attività in modo attivo. Riconosce e individua le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi se guidato.

		caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.		viventi e non viventi.			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE 2^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Osservare, prevedere, intervenire	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento Eseguire istruzioni e saperle fornire ai compagni per la risoluzione di un problema.	L'alunno/a utilizza, in autonomia, con sicurezza e creatività diversi materiali digitali per l'apprendimento, mostrando una comprensione approfondita delle loro funzionalità. Esegue le istruzioni in modo preciso e chiaro, contribuendo attivamente alla risoluzione del problema.	L'alunno/a utilizza con competenza i diversi materiali digitali per l'apprendimento, mostrando una buona comprensione delle loro funzionalità. Esegue le istruzioni con attenzione, mostrando una buona comprensione del problema e delle soluzioni.	L'alunno/a utilizza i materiali digitali per l'apprendimento dimostrando una comprensione generale delle funzionalità. Esegue le istruzioni correttamente fornendo indicazioni sufficienti per affrontare il problema e la sua risoluzione.	L'alunno/a mostra una comprensione di base nell'utilizzo dei materiali digitali, esegue le istruzioni contribuendo alla risoluzione del problema con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a riesce a utilizzare alcuni materiali digitali dimostrando una comprensione minima delle funzionalità necessitando di un supporto significativo. Esegue le istruzioni in modo basilare e partecipa alla risoluzione del problema con il costante rinforzo dell'insegnante.	L'alunno/a ha difficoltà a utilizzare i materiali digitali per l'apprendimento. Mostra una comprensione molto limitata delle risorse e necessita di un intervento significativo e costante che lo stimoli nella risoluzione del problema.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 2^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Produzione Osservazione e lettura	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Sperimentare la propria creatività utilizzando tecniche e materiali vari.	L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse anche in situazioni complesse e non note. Applica le proprie conoscenze e abilità per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Sperimenta la propria creatività in modo personale e originale, utilizzando tecniche e materiali vari. Gestisce l'attività in modo continuo,	L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse anche in situazioni non note; Applica le proprie conoscenze e abilità per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Sperimenta la propria creatività in modo personale, utilizzando tecniche e materiali vari. Gestisce l'attività in modo continuo,	L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse prevalentemente in situazioni note. Applica le proprie conoscenze e abilità per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Sperimenta la propria creatività in modo personale, utilizzando tecniche e materiali vari. Gestisce l'attività in modo continuo,	L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse solo in situazioni note. Applica alcune conoscenze e abilità per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Sperimenta la propria creatività in modo personale, utilizzando tecniche e materiali vari. Gestisce l'attività in modo discontinuo e in parziale autonomia.	L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse solo in situazioni note. Applica alcune conoscenze e abilità per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Sperimenta la propria creatività utilizzando tecniche e materiali vari, solo se guidato. Gestisce l'attività in modo discontinuo e in parziale autonomia. 7	L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse, solo se guidato. Applica raramente le conoscenze e le abilità per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Sperimenta la propria creatività utilizzando tecniche e materiali vari, Gestisce l'attività in modo discontinuo e in parziale autonomia.

		autonomo e pertinente.	autonomo e pertinente.	autonomo e pertinente.			
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--	--	--

MUSICA CLASSE 2^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto, percezione e produzione	Ascoltare semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive e motorie Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva	L'alunno/a ascolta attivamente i brani musicali proposti e sperimenta in modo creativo e personale attività espressive e motorie, utilizzando in modo consapevole e continuativo conoscenze e abilità. Riproduce in gruppo semplici brani vocali ed esegue in modo corretto e autonomo sequenze ritmiche e strumentali.	L'alunno/a ascolta attivamente i brani musicali proposti e sperimenta in modo creativo attività espressive e motorie, utilizzando in modo continuativo conoscenze e abilità. Riproduce in gruppo semplici brani vocali ed esegue in modo corretto sequenze ritmiche e strumentali.	L'alunno/a ascolta i brani musicali proposti e sperimenta alcune attività espressive e motorie, utilizzando in modo non sempre continuativo conoscenze e abilità. Riproduce in gruppo semplici brani vocali ed esegue in modo abbastanza corretto sequenze ritmiche e strumentali.	L'alunno/a ascolta i brani musicali proposti e sperimenta alcune attività espressive e motorie, non sempre in modo continuativo e con il supporto dell'insegnante. Riproduce in gruppo semplici brani vocali ed esegue semplici sequenze ritmiche e strumentali.	L'alunno/a ascolta i brani musicali proposti e sperimenta alcune attività espressive e motorie, non sempre in modo continuativo e solo se guidato dall'insegnante. Riproduce in gruppo semplici brani vocali ed esegue con incertezza sequenze ritmiche e strumentali.	L'alunno/a ascolta i brani musicali proposti e sperimenta alcune attività espressive e motorie con incertezza anche se guidato dall'insegnante. Riproduce in gruppo semplici brani vocali ed esegue con difficoltà sequenze ritmiche e strumentali.

--	--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI DI	GIUDIZI

FONDANTI	APPRENDIMENTO	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Il corpo e il movimento Le regole e il fair play	Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base Utilizzare in modo adeguato il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole Cooperare e interagire positivamente con gli altri	L'alunno/a utilizza e coordina con consapevolezza e autonomia il corpo. Padroneggia il movimento e gli schemi motori di base con sicurezza. Applica strategie e competenze apprese anche in situazioni complesse e non note. Rappresenta attraverso la propria corporeità stati d'animo in modo creativo e personale. Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole con continuità e coopera e interagisce in	L'alunno/a utilizza e coordina con consapevolezza e autonomia il corpo. Padroneggia il movimento e gli schemi motori di base e applica strategie e competenze apprese anche in situazioni complesse. Rappresenta attraverso la propria corporeità stati d'animo in modo creativo e personale. Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole con continuità e coopera e interagisce in	L'alunno/a utilizza e coordina con precisione e autonomia il corpo. Si avvale del movimento e degli schemi motori in modo adeguato, applica strategie e competenze apprese in situazioni note. Rappresenta attraverso la propria corporeità stati d'animo in modo personale. Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole con continuità, coopera e interagisce in modo positivo con gli altri.	L'alunno/a utilizza e coordina il corpo in autonomia. Si avvale del movimento e degli schemi motori in modo adeguato, applica le competenze apprese in situazioni note. Rappresenta attraverso la propria corporeità stati d'animo in modo personale. Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole, coopera e interagisce con gli altri.	L'alunno/a utilizza e coordina il corpo se guidato. Si avvale degli schemi motori in modo sufficiente, applica le competenze apprese solo in situazioni note. Se supportato, rappresenta i propri stati d'animo attraverso il corpo. Partecipa alle attività di gioco in modo discontinuo, rispetta le regole con la mediazione dell'adulto.	L'alunno/a utilizza e coordina il corpo solo se guidato. Raramente adopera gli schemi motori di base. Applica le competenze apprese e rappresenta i propri stati d'animo unicamente con il supporto del docente. Raramente partecipa alle attività di gioco, rispetta le regole con la mediazione dell'adulto.

		modo costruttivo con gli altri.	modo positivo con gli altri.				
--	--	------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Costituzione Diritto Legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Cittadinanza digitale	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle Essere consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e di evitare sprechi Usare software didattici e app per la didattica con la guida dell'insegnante	L'alunno/a comprende e dimostra piena consapevolezza circa la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana applicandole con continuità attraverso le azioni e le discussioni. Partecipa attivamente e porta a termine le attività proposte in modo autonomo e pertinente, interviene apportando il suo contributo personale e congruo.	L'alunno/a comprende e dimostra consapevolezza circa la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana applicandole con continuità attraverso le azioni e le discussioni. Partecipa attivamente e porta a termine le attività proposte in modo autonomo e pertinente, interviene apportando il suo contributo personale.	L'alunno/a comprende e dimostra consapevolezza circa la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana applicandole in modo abbastanza continuo attraverso le azioni e le discussioni. Partecipa e porta a termine le attività proposte in modo autonomo e talvolta interviene apportando il suo contributo personale. È consapevole dell'importanza	L'alunno/a comprende e dimostra parziale consapevolezza circa la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana applicandole in modo discontinuo. Partecipa e porta a termine le attività proposte solo se supportato e stimolato. È consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e mette in atto le proprie	L'alunno/a comprende e dimostra parziale consapevolezza circa la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana applicandole in modo discontinuo. Partecipa e porta a termine le attività proposte solo se supportato e stimolato. È consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e mette in atto le proprie conoscenze non sempre in modo	L'alunno/a dimostra scarsa consapevolezza circa la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Partecipa alle attività proposte solo se supportato e stimolato. Mostra difficoltà nel riconoscere l'importanza di riciclare materiali di uso comune e mette in atto le proprie conoscenze solo se sostenuto. Non è in grado di utilizzare in modo adeguato le strumentazioni tecnologiche.

		È consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e mette in atto le proprie conoscenze, abilità e competenze nelle varie situazioni di vita quotidiana. Utilizza con il rispetto e l'attenzione necessari le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite.	È consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e mette in atto le proprie conoscenze (e abilità) nelle varie situazioni di vita quotidiana. Utilizza con il rispetto e l'attenzione necessari le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite.	di riciclare materiali di uso comune e mette in atto le proprie conoscenze nelle varie situazioni di vita quotidiana. Utilizza con attenzione le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite.	conoscenze prevalentemente in situazioni note. Non sempre utilizza le strumentazioni tecnologiche seguendo le istruzioni fornite.	appropriato e prevalentemente in situazioni note. Deve essere guidato nell'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche.	
--	--	---	---	---	--	---	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
CLASSE 3[^]

ITALIANO CLASSE 3 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e parlato Produzione scritta Riflessione linguistica Lettura	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e/o di testi ascoltati Interagire in una conversazione formulando domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta Leggere rispettando i primi segni di punteggiatura Comprendere testi di tipo diverso	L'alunno/a comprende l'argomento proposto, i discorsi affrontati in classe e i testi ascoltati, interagendo con piena consapevolezza e modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo anche le informazioni nascoste. Si	L'alunno/a comprende l'argomento proposto, i discorsi affrontati in classe e i testi ascoltati interagendo con consapevolezza e modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo e collegando le informazioni principali. Si	L'alunno/a comprende l'argomento proposto, le informazioni principali di discorsi e testi ascoltati e si esprime usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge correttamente cogliendo gli elementi essenziali del testo. Produce in autonomia brevi	L'alunno/a comprende l'argomento proposto, le informazioni principali di discorsi e testi ascoltati e si esprime usando un linguaggio semplice. Legge in modo corretto comprendendo alcuni elementi essenziali del testo. In situazioni non particolarmente complesse e già	L'alunno/a comprende gli elementi essenziali dell'argomento proposto, le informazioni principali di discorsi e testi ascoltati e si esprime con qualche incertezza, usando un lessico limitato. Legge in modo sufficientemente corretto, cogliendo il	L'alunno/a comprende l'argomento e le informazioni essenziali, sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di leggere brevi e semplici testi solo se già noti. Si esprime, con un lessico limitato e con incertezza. Scrive brevi frasi sempre guidato dall'insegnante, faticando a rispettare le principali convenzioni ortografiche.

	individuandone il senso globale, le informazioni principali e quelle nascoste Produrre semplici testi per scopi diversi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche	esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Produce in autonomia testi per scopi diversi, anche in situazioni nuove e complesse, rispettando le convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni di apprendimento anche non note, in modo originale e personale.	esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Produce in autonomia testi per scopi diversi anche in situazioni complesse, rispettando le convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare con regolarità conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni di apprendimento anche non note.	testi per scopi diversi, rispettando le convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per affrontare situazioni di apprendimento con regolarità.	proposte in precedenza produce brevi testi utilizzando anche schemi guida e rispettando le principali convenzioni ortografiche. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per affrontare semplici situazioni di apprendimento.	senso globale del brano. Produce brevi e semplici testi sotto la guida del docente, utilizzando le convenzioni ortografiche essenziali. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per affrontare semplici situazioni di apprendimento, solo se già affrontati in precedenza.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività di apprendimento.
--	--	---	---	---	---	---	---

STORIA CLASSE 3 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Uso dei documenti (fonti) Organizzazione delle informazioni	Riconoscere le tracce e usare le fonti per ricavare conoscenze sul passato Conoscere le diverse vicende storiche Utilizzare i vari strumenti dello studio della storia Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno/a riesce a utilizzare le fonti e a riconoscere le tracce per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza, con continuità, in modo originale e personale conoscenze, abilità e competenze per lo studio e per la comprensione dei fenomeni storici. Si esprime con il linguaggio	L'alunno/a riesce a utilizzare le fonti e a riconoscere le tracce per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo anche in situazioni complesse. Utilizza, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per lo studio e per la comprensione dei fenomeni storici. Si esprime con il linguaggio specifico della disciplina con capacità di	L'alunno/a riesce a utilizzare le fonti e a riconoscere le tracce per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per lo studio e per la comprensione dei fenomeni storici. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio	L'alunno/a riesce a utilizzare le fonti e a riconoscere le tracce per ricavare conoscenze sul passato. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per lo studio e per la comprensione dei fenomeni storici. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riesce a riconoscere alcune fonti storiche e a ricavare conoscenze sul passato se aiutato dal docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità per lo studio e per la comprensione dei fenomeni storici. Si esprime con un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno/a stenta a riconoscere e capire le fonti storiche anche se aiutato dal docente. È in grado saltuariamente di utilizzare alcune conoscenze e abilità per lo studio e per la comprensione di semplici fenomeni storici. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto.

		specifico della disciplina con capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	argomentazione adeguata al contesto.	adeguato al contesto.			
--	--	---	--	--------------------------	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE 3 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Orientamento Territorio	Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende Discriminare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi Comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone funzioni, trasformazioni e connessioni.	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche con consapevolezza e in modalità adeguate al contesto. Discrimina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e li descrive utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche con consapevolezza e in modalità adeguate al contesto. Discrimina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e li descrive utilizzando un	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche in modalità adeguate al contesto. Discrimina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e li descrive utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Discrimina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e li descrive utilizzando un linguaggio semplice e adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno/a comincia ad orientarsi nello spazio utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. Legge, se aiutato, semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Discrimina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e li descrive utilizzando un linguaggio semplice. È in grado di utilizzare	L'alunno/a comincia ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche se guidato. A volte riconosce i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. È in grado di utilizzare conoscenze, per comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone a volte funzioni, trasformazioni e connessioni.

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone funzioni, trasformazioni e connessioni con continuità e in modo originale e personale.	linguaggio appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone funzioni, trasformazioni e connessioni con continuità.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone funzioni, trasformazioni e connessioni con continuità.	abilità per comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone funzioni, trasformazioni e connessioni.	conoscenze, per comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone a volte funzioni, trasformazioni e connessioni.	
--	--	---	--	--	--	--	--

INGLESE CLASSE 3^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e comprensione Parlato Lettura Produzione scritta e riflessione linguistica	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate, relativi agli argomenti trattati Leggere e comprendere brevi e semplici testi Produrre frasi significative relative agli argomenti trattati	L'alunno/a comprende con piena autonomia e consapevolezza frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate relativi agli argomenti trattati. Legge e comprende brevi testi e si esprime con frasi significative adatte al contesto, anche in situazioni nuove. Sa scrivere e completare semplici messaggi inerenti ai temi proposti, usando	L'alunno/a comprende con autonomia e consapevolezza frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate relativi agli argomenti trattati. Legge e comprende brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, e si esprime con frasi significative adatte al contesto, in situazioni già	L'alunno/a comprende frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate relativi agli argomenti trattati. Legge e comprende brevi testi, accompagnati da supporti visivi, e si esprime con frasi adatte al contesto, in situazioni già conosciute in precedenza. Dato un modello, sa scrivere e completare semplici	L'alunno/a coglie il senso globale di frasi di uso quotidiano, istruzioni e storie illustrate relativi agli argomenti trattati. Legge e comprende brevi testi, solo se accompagnati da supporti visivi, e si esprime con semplici frasi adatte al contesto, in situazioni già conosciute in precedenza. Dato un modello, sa completare	L'alunno/a comprende parole di uso quotidiano e istruzioni basilari. Sotto la guida del docente legge e comprende frasi, accompagnate da supporti visivi, e si esprime con il lessico memorizzato, adatto alla situazione. Dato un modello, sa copiare parole inerenti agli argomenti trattati. È in grado di applicare alcune	L'alunno/a fatica a comprendere parole di uso quotidiano e istruzioni basilari. Sotto la guida del docente riesce ad associare solo alcune parole ad immagini, e si esprime in maniera non adeguata al contesto. Dato un modello, sa copiare parole inerenti agli argomenti trattati, anche se non sempre in modo corretto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

		correttamente il lessico e le strutture conosciute. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili in modo personale.	conosciute in precedenza. Sa scrivere e completare semplici messaggi inerenti ai temi proposti, usando in modo adeguato il lessico e le strutture conosciute. È in grado di utilizzare con regolarità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili.	messaggi inerenti ai temi proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti con regolarità.	messaggi inerenti a temi noti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere facili compiti.	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.	
--	--	---	---	---	--	--	--

MATEMATICA CLASSE 3 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Numero Relazioni e previsioni Spazio e figure	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare con i numeri naturali decimali e frazioni Eseguire correttamente le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali Risolvere problemi, utilizzando il ragionamento aritmetico e individuando una strategia appropriata Raccogliere dati, e classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici Riconoscere, denominare e descrivere gli elementi geometrici	L'alunno/a svolge e porta al termine le attività con autonomia e consapevolezza affrontando situazioni complesse anche non proposte in precedenza: sa contare, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni. Esegue con sicurezza le quattro operazioni aritmetiche. Risolve problemi applicando strategie appropriate. È in grado di raccogliere,	L'alunno/a svolge e porta al termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse: sa contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni. Esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e risolve problemi con ragionamento aritmetico, scegliendo	L'alunno/a svolge e porta al termine le attività con autonomia: sa contare, leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali, decimali e frazioni con precisione. Esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e risolve problemi utilizzando ragionamento aritmetico e strategie adeguate. Raccoglie e rappresenta dati	L'alunno/a svolge e porta a termine attività con parziale autonomia, utilizza numeri naturali, decimali e frazioni per contare, leggere, scrivere e rappresentare. Esegue le operazioni aritmetiche con i numeri naturali e affronta i problemi con ragionamento aritmetico non particolarmente complessi. Raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici.	L'alunno/a conta, legge, scrive e rappresenta numeri naturali, decimali e frazioni con il supporto del docente. Esegue le operazioni aritmetiche con i numeri naturali con incertezza; svolge problemi se affrontati in precedenza. Raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici, riconosce gli elementi geometrici seppur con qualche difficoltà.	L'alunno/a riesce a contare, leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali, decimali e frazioni solo se guidato dal docente. Ha difficoltà nell'eseguire correttamente le operazioni aritmetiche con i numeri naturali e nel risolvere i problemi, spesso senza riuscire a individuare la strategia giusta. Nel raccogliere e rappresentare dati in tabelle e grafici, così come nel riconoscere e descrivere gli elementi geometrici mostra notevoli difficoltà.

		classificare e rappresentare in situazioni note e non note dati in tabelle e grafici. Riconosce, denomina, disegna e descrive correttamente e utilizzando i termini specifici, gli elementi geometrici.	strategie appropriate. È in grado di raccogliere, classificare e rappresentare in situazioni note e non note dati in tabelle e grafici. Riconosce, denomina, disegna e descrive correttamente e utilizzando i termini specifici gli elementi geometrici.	in tabelle e grafici in situazioni note. Riconosce, descrive e disegna correttamente gli elementi geometrici.	Riconosce, descrive e disegna gli elementi geometrici in modo adeguato.		
--	--	--	---	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE 3 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Materia e ambiente Esseri viventi e non viventi	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi	L'alunno/a formula ipotesi e descrive le soluzioni di un problema attraverso un approccio scientifico, con consapevolezza e in modalità adeguate al contesto. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali e le descrive utilizzando un linguaggio adeguato. Mostra atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e	L'alunno/a formula ipotesi e descrive le soluzioni di un problema attraverso un approccio scientifico, con consapevolezza e in modalità adeguate al contesto. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali e le descrive utilizzando un linguaggio appropriato. Mostra atteggiamenti di rispetto nel confronto dell'ambiente e	L'alunno/a formula ipotesi e descrive le soluzioni di un problema attraverso un approccio scientifico. Osserva le trasformazioni ambientali e naturali e le descrive utilizzando un linguaggio adeguato. Mostra atteggiamenti di rispetto nel confronto dell'ambiente e degli esseri viventi. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno/a formula semplici ipotesi e descrive le soluzioni di un problema attraverso un approccio scientifico. Osserva le trasformazioni ambientali e naturali e le descrive utilizzando un linguaggio semplice e adeguato. Mostra atteggiamenti di rispetto nel confronto dell'ambiente e degli esseri viventi. È in grado di utilizzare	L'alunno/a formula semplici ipotesi e descrive, se guidato, le soluzioni di un problema attraverso un approccio scientifico. Osserva le trasformazioni ambientali e naturali e le descrive utilizzando un linguaggio semplice. Mostra atteggiamenti di rispetto nel confronto dell'ambiente e degli esseri viventi.	L'alunno/a, se guidato, formula semplici ipotesi e descrive le soluzioni di un semplice problema attraverso un primo approccio scientifico. Osserva le trasformazioni ambientali e naturali e le descrive seguendo schemi. Si impegna a mostrare atteggiamenti di rispetto nel confronto dell'ambiente e degli esseri viventi. Saltuariamente è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.

		degli esseri viventi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili con continuità, in modo originale e personale.	degli esseri viventi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per svolgere compiti anche difficili con continuità.	abilità per svolgere compiti.	conoscenze, abilità per svolgere compiti.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per svolgere compiti.	
--	--	--	---	----------------------------------	---	--	--

TECNOLOGIA CLASSE 3^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Osservare, prevedere, intervenire	Produrre semplici testi e immagini utilizzando software di videoscrittura e disegno. Osservare, rappresentare e descrivere materiali del mondo artificiale.	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di produrre testi e immagini utilizzando software di videoscrittura e disegno, con autonomia e consapevolezza e continuità. È in grado di osservare, rappresentare e descrivere materiali del mondo artificiale anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, mostrando conoscenze,	L'alunno/a dimostra capacità di produrre testi e immagini utilizzando software di videoscrittura e disegno, con autonomia, consapevolezza e continuità. È in grado di osservare, rappresentare e descrivere materiali del mondo artificiale anche in situazioni complesse; mostrando conoscenze, abilità e competenze sia	L'alunno/a dimostra capacità di produrre semplici testi e immagini utilizzando software di videoscrittura e disegno con autonomia e consapevolezza. È in grado di rappresentare e descrivere materiali del mondo artificiale, utilizzando con continuità abilità, conoscenze e competenze sia pratiche che espressive.	L'alunno/a riesce a produrre testi e immagini semplici utilizzando software di video scrittura e disegno, con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e rappresenta materiali del mondo artificiale in modo adeguato, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere le sue osservazioni in modo semplice.	L'alunno/a è in grado di produrre testi e immagini semplici utilizzando software di videoscrittura e disegno con il supporto del docente. Riesce a osservare e rappresentare materiali del mondo artificiale solo se affrontati in precedenza, le descrizioni risultano poco precise e con qualche incertezza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel rappresentare e descrivere materiali del mondo artificiale, con osservazioni imprecise o incomplete.

		abilità e competenze sia pratiche che espressive.	pratiche che espressive.				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE 3^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Produzione Osservazione e lettura	Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche Riprodurre un'opera d'arte comunicando le proprie sensazioni ed emozioni Analizzare immagini grafiche fotografiche e quadri d'autore cogliendone gli elementi compositivi	L'alunno/a sa utilizzare con piena autonomia e consapevolezza forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Riproduce in modo originale e personale un'opera d'arte comunicando le proprie sensazioni ed emozioni. Analizza con capacità critica e di argomentazione le immagini grafiche, fotografiche e i quadri d'autore	L'alunno/a sa utilizzare con autonomia e consapevolezza forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Riproduce in modo personale un'opera d'arte comunicando le proprie sensazioni ed emozioni. Analizza con capacità critica le immagini grafiche, fotografiche e i quadri d'autore utilizzando conoscenze, abilità e	L'alunno/a sa utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Riproduce un'opera d'arte comunicando le proprie sensazioni ed emozioni. Analizza le immagini grafiche, fotografiche e i quadri d'autore utilizzando conoscenze, abilità e competenze per coglierne i principali	L'alunno/a utilizza forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Riproduce un'opera d'arte comunicando le proprie sensazioni ed emozioni, quando il compito non è particolarmente complesso. Analizza le immagini grafiche, fotografiche e i quadri d'autore utilizzando conoscenze e abilità per	L'alunno/a utilizza con qualche incertezza forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Riproduce, con l'aiuto del docente, un'opera d'arte comunicando le proprie sensazioni ed emozioni. Sotto la guida dell'insegnante analizza le immagini grafiche, fotografiche e i quadri d'autore utilizzando	L'alunno/a fatica ad usare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Riproduce un'opera d'arte solo se guidato dall'insegnante, esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni con incertezza. Saltuariamente riesce ad analizzare le immagini grafiche, fotografiche e i quadri d'autore utilizzando conoscenze e abilità per coglierne i principali elementi compositivi.

		utilizzando conoscenze, abilità e competenze per coglierne gli elementi compositivi.	competenze per coglierne i principali elementi compositivi.	elementi compositivi.	coglierne i principali elementi compositivi.	alcune conoscenze e abilità per coglierne i principali elementi compositivi.	
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

MUSICA CLASSE 3 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto, percezione e produzione	Eeguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali Riconoscere e classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri: timbro, intensità, durata, altezza motoria e segno grafico	L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici in modo corretto e autonomo. Esegue, riconosce e classifica i diversi parametri sonori e interpreta brani con voce e corpo, in situazioni conosciute e non proposte in precedenza, facendo riferimento a risorse personali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività anche difficili	L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici in modo corretto. Esegue, riconosce e classifica i diversi parametri sonori e interpreta brani con voce e corpo, in situazioni conosciute, facendo riferimento a risorse personali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività con continuità e	L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici in modo adeguato. Esegue, riconosce e classifica i diversi parametri sonori e interpreta brani con voce e corpo, facendo riferimento a risorse personali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività con continuità.	L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici. Esegue, riconosce e classifica i diversi parametri sonori e interpreta brani con voce e corpo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere le attività proposte.	L'alunno/a individua e memorizza semplici ritmi e tratti melodici. Esegue, riconosce e classifica alcuni parametri sonori e interpreta brani con voce e corpo. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere le attività proposte con la guida del docente.	L'alunno/a individua e memorizza con incertezza semplici ritmi e tratti melodici. Raramente è in grado di riconoscere e classificare alcuni parametri sonori e interpretare brani con voce e corpo. Applica solo saltuariamente e con la guida del docente conoscenze per svolgere le attività proposte.

		con continuità e in modo personale ed originale.	in modo personale ed originale.				
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Il corpo e il movimento Le regole e il fair play	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori anche combinati tra loro. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole Cooperare e interagire positivamente con gli altri	L'alunno/a autonomamente utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse. Utilizza in forma originale e creativa il corpo e il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. È responsabile e partecipa attivamente ai giochi, rispettando tutte le regole e cooperando nel gruppo.	L'alunno/a utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse. Utilizza in forma originale e creativa il corpo e il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente ai giochi, rispettando le regole e cooperando nel gruppo. Conosce e utilizza	L'alunno/a utilizza con sicurezza gli schemi motori in situazioni complesse. Utilizza il corpo e il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa ai giochi in modo adeguato, rispetta le fondamentali regole e i compagni. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, assume comportamenti adeguati per	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori. Utilizza il corpo e il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa ai giochi in modo adeguato e rispetta le principali regole. Conosce e utilizza gli attrezzi, assume atteggiamenti abbastanza corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	L'alunno/a utilizza in modo non sempre sicuro gli schemi motori di base. Utilizza, se guidato, il corpo e il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa ai giochi in modo non sempre attivo e/o rispetta parzialmente le regole. Conosce e utilizza gli attrezzi in modo parziale, assume comportamenti non sempre corretti per quanto riguarda	L'alunno/a utilizza in modo insicuro gli schemi motori di base. Utilizza raramente il corpo e il movimento per esprimersi. Non partecipa ai giochi in modo attivo e rispetta parzialmente le regole. Non conosce e non utilizza gli attrezzi, assume comportamenti non sempre corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.

		Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è responsabile per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	correttamente gli attrezzi, è consapevole per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.		la prevenzione e la sicurezza.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Costituzione Diritto Legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Cittadinanza digitale	Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso e ascoltare e collaborare con gli altri Riconoscere l'importanza di una alimentazione ecosostenibile e corretta per il proprio benessere e la crescita Conoscere la rete internet e le sue regole di comportamento per utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici	L'alunno/a esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso e collabora attivamente con gli altri in situazioni complesse e non vissute in precedenza. Dimostra un'ottima consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed ecosostenibile per il proprio benessere. Utilizza le regole di comportamento della rete e le	L'alunno/a esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso e collabora attivamente con gli altri in situazioni complesse. Dimostra consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed ecosostenibile per il proprio benessere. Utilizza le regole di comportamento della rete e le applica correttamente,	L'alunno/a esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso e collabora attivamente con gli altri in situazioni complesse. Dimostra consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed ecosostenibile per il proprio benessere. Utilizza le regole di comportamento della rete, usa internet in modo adeguato con la	L'alunno/a esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso e collabora con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce l'importanza di una alimentazione sana ed ecosostenibile per il proprio benessere. Conosce le regole di comportamento della rete e usa internet in situazioni non particolarmente complesse con la	L'alunno/a esprime le proprie necessità e interagisce con gli altri, collaborando sotto la guida e il supporto del docente. Talvolta riesce a riconoscere l'importanza di una alimentazione sana e sostenibile per il proprio benessere. Utilizza internet in modo limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a non riesce abitualmente ad esprimere le proprie necessità, ad interagire in modo rispettoso e collaborativo. Non riconosce l'importanza di una alimentazione sana ed ecosostenibile per il proprio benessere. Utilizza internet con incertezza e in maniera non adeguata al contesto anche se guidato dal docente.

		applica correttamente, usa Internet in modo sicuro e appropriato con la guida di un adulto.	usa Internet in modo appropriato con la guida di un adulto.	guida di un adulto.	guida di un adulto.		
--	--	---	---	---------------------	---------------------	--	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
CLASSE 4[^]

ITALIANO CLASSE 4 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e parlato Produzione scritta Riflessione linguistica Lettura	Cogliere e comprendere in una discussione le informazioni e le posizioni espresse ed esprimere la propria opinione Leggere testi di vario genere, ricercando informazioni in testi di diversa natura Produrre testi creativi e/o personali sulla base di modelli dati Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, rispettando	L'alunno/a coglie in una discussione le varie posizioni ed è in grado di esprimere correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, il proprio parere in modalità adeguata al contesto e con consapevolezza. Legge testi di vario genere e ne comprende e utilizza autonomamente	L'alunno/a coglie in una discussione le varie posizioni ed è in grado di esprimere correttamente, con proprietà di linguaggio il proprio parere in modalità adeguata al contesto e con consapevolezza. Legge testi di vario genere e ne comprende e utilizza autonomamente	L'alunno/a coglie in una discussione le varie posizioni ed è in grado di esprimere correttamente, il proprio parere in modalità adeguata al contesto. Legge testi di vario genere e ne comprende e utilizza autonomamente le informazioni essenziali. È in grado di affrontare	L'alunno/a coglie in una discussione le varie posizioni ed è in grado di esprimere il proprio parere in modo semplice. Legge testi di vario genere e ne comprende e utilizza le informazioni essenziali con parziale autonomia. È in grado di affrontare quasi sempre situazioni di	L'alunno/a è in grado di esprimere abbastanza correttamente, il proprio parere in una conversazione. Legge testi di vario genere e ne comprende e utilizza le informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di risolvere semplici	L'alunno/a partecipa con difficoltà alle conversazioni. Legge testi di vario genere ma non sempre ne comprende e utilizza le informazioni essenziali anche con l'aiuto dell'insegnante. Produce testi, se guidato, utilizzando saltuariamente abilità e conoscenze di base. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata anche nelle discipline di studio.

	le regole della lingua italiana Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio	le informazioni e le inferenze. È in grado di affrontare situazioni di apprendimento anche non note legate al contesto. Produce testi creativi e personali e corretti utilizzando abilità, conoscenze e competenze, apportando contributi personali. È in grado di comprendere e utilizzare in modo consapevole e appropriato i termini specifici legati anche alle discipline di studio.	le informazioni principali. È in grado di affrontare situazioni di apprendimento legate al contesto. Produce testi creativi e corretti utilizzando abilità e conoscenze, apportando contributi personali. È in grado di comprendere e utilizzare in modo consapevole e appropriato i termini specifici legati anche alle discipline di studio.	situazioni di apprendimento note. Produce testi corretti utilizzando abilità e conoscenze, apportando contributi personali. È in grado di comprendere e utilizzare in modo appropriato i termini specifici legati anche alle discipline di studio.	apprendimento note. Produce semplici testi quasi sempre corretti, utilizzando abilità e conoscenze, apportando talvolta contributi personali. È in grado di comprendere termini specifici legati anche alle discipline di studio.	problemi solo in situazioni note. Produce testi, se guidato corretti, utilizzando abilità e conoscenze di base/apprese. Conosce il significato di alcuni termini legati alle discipline di studio.	
--	--	---	--	---	--	---	--

STORIA CLASSE 4^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Uso dei documenti Organizzazione delle informazioni	Utilizzare le fonti per ricavare conoscenze sul passato Ricerca informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Confrontare le diverse vicende storiche Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per riferire le conoscenze studiate	L'alunno/a sa utilizzare in modo autonomo, consapevole e costante le informazioni apprese dalla lettura di testi e fonti. Sa costruire uno schema di sintesi di una civiltà rielaborando in modo personale e confrontando tra loro le informazioni acquisite. Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Espone in maniera chiara e	L'alunno/a sa utilizzare in modo autonomo e costante le informazioni apprese dalla lettura di testi e fonti. Sa costruire uno schema di sintesi di una civiltà rielaborando e confrontando tra loro le informazioni acquisite. Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Espone in maniera chiara e corretta i principali aspetti	L'alunno/a sa utilizzare in modo autonomo le informazioni apprese dalla lettura di testi e fonti. Sa costruire uno schema di sintesi di una civiltà confrontando tra loro le informazioni acquisite. Individua alcune analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Espone in maniera chiara i principali aspetti di una civiltà utilizzando un linguaggio	L'alunno/a sa utilizzare in modo abbastanza autonomo le informazioni apprese dalla lettura di testi e fonti. Sa costruire con l'aiuto dell'insegnante uno schema di sintesi di una civiltà confrontando tra loro le informazioni acquisite. Individua le principali analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.	L'alunno/a va guidato nell'utilizzare le informazioni ricavate dalla lettura di testi e fonti. Sa costruire con l'aiuto dell'insegnante uno schema di sintesi di una civiltà. Individua solo alcune analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Espone gli aspetti di una civiltà non sempre in maniera adeguata e utilizzando un lessico limitato.	L'alunno/a fatica ad utilizzare le informazioni ricavate dalla lettura di testi e fonti. Costruisce solo con l'aiuto dell'insegnante un semplice schema di sintesi di una civiltà. Fatica ad individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Espone con incertezza e in maniera non adeguata i principali aspetti di una civiltà.

		corretta i principali aspetti di una civiltà utilizzando i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.	di una civiltà utilizzando i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.	adeguato alla disciplina.	Espone alcuni aspetti di una civiltà utilizzando un lessico semplice.		
--	--	---	---	------------------------------	---	--	--

GEOGRAFIA CLASSE 4^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Orientamento Territorio	Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali	L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche con piena sicurezza ed autonomia, adoperando in modo appropriato e costante punti e sistemi di riferimento.	L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche con sicurezza ed autonomia, adoperando in modo adeguato punti e sistemi di riferimento.	L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche autonomamente, adoperando punti e sistemi di riferimento. Rappresenta e descrive un territorio individuando i rapporti di connessione ed interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	L'alunno/a si orienta discretamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche adoperando in parziale autonomia punti e sistemi di riferimento. Individua i rapporti di connessione ed interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici di un territorio. Ricava informazioni da mappe, schemi e carte geografiche in modo	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e generalmente sulle carte geografiche riconoscendo i principali punti e sistemi di riferimento. Individua i principali elementi fisici ed antropici di un territorio. Coglie semplici informazioni da mappe, schemi e carte geografiche, guidato dall'insegnante. Utilizza il linguaggio	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce solo alcuni degli elementi fisici e antropici di un territorio. Anche se guidato coglie poche e semplici informazioni da mappe, schemi e carte geografiche. Si esprime con difficoltà nel linguaggio specifico della disciplina.
	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende Comprendere l'organizzazione del territorio riconoscendone funzioni, trasformazioni e connessioni	Rappresenta e descrive accuratamente un territorio individuando i rapporti di connessione ed interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	Rappresenta e descrive in modo corretto un territorio individuando i rapporti di connessione ed interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	Rappresenta e descrive un territorio individuando i rapporti di connessione ed interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. Ricava informazioni da mappe, schemi e	Individua i rapporti di connessione ed interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici di un territorio. Ricava informazioni da mappe, schemi e carte geografiche in modo	Coglie semplici informazioni da mappe, schemi e carte geografiche, guidato dall'insegnante. Utilizza il linguaggio	

		Interpreta e rielabora puntualmente informazioni ricavate da mappe,schemi, carte geografiche e testi anche complessi. Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso il linguaggio specifico della disciplina.	Interpreta e rielabora informazioni ricavate da mappe,schemi e carte geografiche. Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso il linguaggio specifico della disciplina.	carte geografiche e le espone in modo adeguato. Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.	abbastanza adeguato. Utilizza con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina.	specifico della disciplina in modo essenziale.	
--	--	---	---	--	---	---	--

INGLESE CLASSE 4^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e comprensione Parlato Lettura Produzione scritta e riflessione linguistica	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate, relativi agli argomenti trattati Interagire utilizzando e producendo espressioni e frasi adatte alla situazione Leggere e comprendere brevi e semplici testi, con o senza supporti cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi relative agli argomenti trattati Dato un modello scrivere semplici messaggi e brevi testi	L'alunno/a dimostra di comprendere con facilità e continuità vocaboli e strutture linguistiche relative ad argomenti noti e non. Sa utilizzare con consapevolezza espressioni e frasi strutturate, anche reperite in autonomia, al fine di interagire in modo comprensibile e con una buona pronuncia in situazioni di vita scolastica.	L'alunno/a dimostra di comprendere con continuità vocaboli e strutture linguistiche relative ad argomenti noti e non. Sa utilizzare con consapevolezza espressioni e frasi strutturate, anche reperite in autonomia, al fine di interagire in modo comprensibile e con una buona pronuncia in situazioni di vita scolastica. Legge e comprende in	L'alunno/a dimostra di comprendere vocaboli e strutture linguistiche relative ad argomenti noti. Sa utilizzare espressioni e frasi strutturate al fine di interagire in modo comprensibile in situazioni di vita scolastica. Legge e comprende brevi testi, identificando lessico e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno/a dimostra di comprendere vocaboli e strutture linguistiche relative ad argomenti noti. Sa utilizzare semplici espressioni e frasi strutturate al fine di interagire in situazioni di vita scolastica. Legge e comprende semplici testi, identificando lessico e frasi già acquisite a livello orale. È in grado di scrivere brevi e	L'alunno/a dimostra di comprendere vocaboli e semplici strutture linguistiche con aiuto. Dato un modello, sa utilizzare semplici espressioni. Legge e riconosce alcuni vocaboli noti. Se guidato, è in grado di scrivere brevi e semplici frasi inerenti ad argomenti conosciuti.	L'alunno/a dimostra difficoltà nel comprendere il lessico di base. Dato un modello, fatica ad utilizzare semplici espressioni. Legge e riconosce vocaboli solo con l'aiuto dell'adulto. Se guidato, è in grado di scrivere semplici vocaboli inerenti ad argomenti conosciuti.

	inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	Legge e comprende in autonomia brevi testi, identificando lessico e frasi già acquisite a livello orale. È in grado di scrivere brevi testi inerenti ad argomenti conosciuti, utilizzando con correttezza e rielaborando in modo personale vocaboli e strutture studiate.	autonomia brevi testi, identificando lessico e frasi già acquisite a livello orale. È in grado di scrivere brevi testi inerenti ad argomenti conosciuti, utilizzando con correttezza vocaboli e strutture studiate.	È in grado di scrivere brevi testi inerenti ad argomenti conosciuti, utilizzando con correttezza vocaboli e strutture studiate.	semplici testi inerenti ad argomenti conosciuti, utilizzando vocaboli e strutture studiate.		
--	---	---	---	---	---	--	--

MATEMATICA CLASSE 4 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Numero Relazioni e previsioni Spazio e figure	Operare con numeri naturali Leggere e scrivere numeri decimali e frazioni riconoscendo il valore posizionale delle cifre Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con numeri naturali e decimali applicando strategie di calcolo mentale e scritto Risolvere problemi, utilizzando il ragionamento aritmetico e facendo uso di strategie diverse Leggere e costruire tabelle e grafici per ricavare informazioni avvalendosi di	L'alunno/a opera con numeri naturali, decimali e frazioni, applicando con sicurezza ed efficienza strategie di calcolo mentale e scritto. Risolve problemi complessi, utilizzando strategie risolutive efficaci, talvolta originali. Legge e costruisce tabelle e grafici con attenzione ed accuratezza, ricavando informazioni ed avvalendosi di	L'alunno/a opera con consapevolezza nell'ambito dei numeri naturali, decimali e frazioni, applicando strategie di calcolo sia mentale che scritto. Risolve problemi in modo efficace, utilizzando strategie risolutive adeguate. Legge e costruisce rappresentazioni grafiche, riuscendo a ricavare le informazioni principali,utilizz	L'alunno/a dimostra una conoscenza adeguata dei numeri naturali, decimali e frazioni, utilizzandoli in modo quasi sempre corretto, sia nei calcoli scritti che mentali. Risolve problemi in autonomia, applicando le strategie risolutive conosciute. Legge e costruisce tabelle e grafici riuscendo a ricavare le informazioni principali..	L'alunno/a dimostra una conoscenza apprezzabile dei numeri naturali, decimali e frazioni, necessitando di consolidare le strategie di calcolo sia scritto che orale. Risolve problemi semplici, applicando le strategie risolutive conosciute. Legge e costruisce tabelle e grafici con qualche incertezza, ricavando informazioni essenziali.	L'alunno/a dimostra una conoscenza di base dei numeri naturali, decimali e frazioni. Svolge le attività di calcolo e di risoluzione dei problemi principalmente con il supporto del docente. Riscontra difficoltà e incertezza nella lettura e costruzione di tabelle e grafici, così come nell'interpretazione dei dati. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	linguaggi logici Denominare, descrivere e disegnare figure geometriche, identificando elementi significativi Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità di misure non convenzionali.	linguaggi logici appropriati . Denomina, descrive e disegna figure geometriche note e non con precisione, identificandone gli elementi significativi. Sa misurare e confrontare agevolmente vari tipi di grandezze, applicando correttamente sia le unità di misura convenzionali che non convenzionali. Padroneggia il linguaggio matematico in modo consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	ando i linguaggi logici in modo corretto. Denomina, descrive e disegna figure geometriche note e non, individuandone gli elementi caratteristici. Sa operare con vari tipi di grandezze, applicando correttamente sia le unità di misura convenzionali che non convenzionali. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e porta a termine le attività in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze,	Denomina, descrive e disegna figure geometriche note, indicandone gli elementi essenziali. Sa operare con vari tipi di grandezze, applicando quasi sempre correttamente sia le unità di misura convenzionali che non convenzionali. Usa il linguaggio matematico acquisito e porta a termine le attività nelle situazioni consuete. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti noti.	Sa operare con vari tipi di grandezze, applicando abbastanza adeguatamente sia le unità di misura convenzionali che non convenzionali. È capace di denominare e descrivere le figure geometriche conosciute, anche se può risultare impreciso nella rappresentazione grafica. Porta a termine le attività con parziale autonomia nelle situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per	La conoscenza, la descrizione e la rappresentazione grafica delle figure geometriche risulta imprecisa. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.	
--	---	---	--	--	--	---	--

		continuità compiti, anche difficili, in contesti inediti.	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche non noti.		svolgere compiti consueti.		
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

SCIENZE CLASSE 4[^]

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Materia e ambiente Esseri viventi e non viventi	Esplorare i fenomeni con il metodo scientifico, utilizzando un lessico specifico Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali	L'alunno/a svolge e porta a termine le diverse attività assegnate in modo autonomo e consapevole, sfruttando con padronanza e sicurezza le proprie abilità, conoscenze e competenze, anche in contesti diversi. È in grado di individuare, interpretare e descrivere in modo adeguato fenomeni e semplici concetti scientifici. Comprende, rispetta e apprezza il valore	L'alunno/a svolge e porta a termine le diverse attività assegnate in modo autonomo e consapevole, sfruttando con sicurezza le proprie abilità, conoscenze e competenze, anche in contesti diversi. È in grado di individuare, interpretare e descrivere fenomeni e semplici concetti scientifici. Comprende, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le diverse attività assegnate in modo autonomo e consapevole, sfruttando le proprie abilità, conoscenze e competenze. È in grado di individuare e descrivere fenomeni e semplici concetti scientifici. Comprende e rispetta il valore dell'ambiente naturale e sociale con continuità. Elabora i primi elementi di classificazione del mondo	L'alunno/a svolge e porta a termine le diverse attività assegnate con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di individuare e descrivere fenomeni e semplici concetti scientifici. Generalmente comprende e rispetta il valore dell'ambiente naturale e sociale con una certa continuità. Conosce i primi elementi di classificazione del mondo naturale con	L'alunno/a svolge e porta a termine le diverse attività assegnate con la guida di un docente. È in grado di individuare e descrivere in modo essenziale fenomeni e semplici concetti scientifici. Generalmente rispetta il valore dell'ambiente naturale e sociale. Distingue i primi elementi di classificazione del mondo naturale con qualche incertezza.	L'alunno/a, seppur guidato, svolge e porta a termine le diverse attività in modo parziale. È in grado di individuare e descrivere solo parzialmente fenomeni e semplici concetti scientifici, con il supporto del docente. Fatica a rispettare il valore dell'ambiente naturale e sociale. Distingue i primi elementi di classificazione del mondo naturale con la guida del docente. Si esprime con difficoltà e utilizza un linguaggio disciplinare povero e inadeguato.

		dell'ambiente naturale e sociale con continuità. Elabora i primi elementi di classificazione del mondo naturale, in modo autonomo, con correttezza, facendo riferimento anche a conoscenze personali e originali. Si esprime in modo sicuro e appropriato utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.	naturale e sociale con continuità. Elabora i primi elementi di classificazione del mondo naturale, in modo autonomo, con correttezza. Si esprime in modo sicuro e appropriato utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	naturale con correttezza. Si esprime in modo appropriato utilizzando i termini del linguaggio specifico della disciplina.	soddisfacente correttezza. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, non sempre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Si esprime in modo incerto e non sempre sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	
--	--	---	--	--	---	--	--

TECNOLOGIA CLASSE 4 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Osservare, prevedere, intervenire	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni Utilizzare le conoscenze per realizzare tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	L'alunno/a è in grado di pianificare la costruzione di semplici oggetti anche in situazioni complesse, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in autonomia e consapevolezza. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo. Porta a termine compiti anche	L'alunno/a è in grado di pianificare la costruzione di semplici oggetti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in autonomia e consapevolezza. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo corretto e preciso. Porta a termine compiti, in modo originale e personale.	L'alunno/a è in grado di pianificare la costruzione di semplici oggetti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in autonomia. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo corretto. Porta a termine i compiti con continuità.	L'alunno/a è in grado di pianificare la costruzione di semplici oggetti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in parziale autonomia. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo solitamente corretto. Porta a termine i compiti abbastanza regolarmente.	L'alunno/a è in grado di realizzare la costruzione di semplici oggetti, con il supporto dell'insegnante. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo essenziale. Porta a termine semplici compiti con discontinuità.	L'alunno/a necessita del supporto dell'insegnante per realizzare la costruzione di semplici oggetti. Raramente realizza modelli e rappresentazioni grafiche in autonomia e correttezza. Difficilmente porta a termine i compiti.

		difficili, in modo originale e personale.					
--	--	---	--	--	--	--	--

ARTE CLASSE 4^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Produzione Osservazione e lettura	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico Riprodurre immagini mediante l'uso di materiali diversi e tecniche multimediali Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente Riconoscere nei diversi linguaggi espressivi le tipologie di codici e sequenze.	L'alunno/a padroneggia con sicurezza e continuità le abilità relative al linguaggio iconico per produrre elaborati di varie tipologie anche in contesti nuovi. Realizza produzioni, in modo autonomo e creativo, mediante l'uso di materiali diversi. È in grado di osservare immagini con precisione e accuratezza, elencandone gli elementi formali e utilizzando le regole della	L'alunno/a padroneggia con sicurezza le abilità relative al linguaggio iconico per produrre elaborati di varie tipologie, anche in contesti nuovi. Realizza produzioni in modo autonomo, mediante l'uso di materiali diversi. È in grado di osservare immagini con precisione, elencandone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e	L'alunno/a utilizza con sicurezza le abilità relative al linguaggio iconico per produrre elaborati di varie tipologie. Realizza produzioni in modo autonomo, mediante l'uso di materiali diversi. È in grado di osservare immagini, elencandone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale.	L'alunno/a utilizza le abilità relative al linguaggio iconico per produrre semplici elaborati di varie tipologie. Realizza produzioni in modo poco preciso. È in grado di osservare immagini, cogliendone gli elementi principali. Riconosce con qualche insicurezza i diversi linguaggi espressivi.	L'alunno/a utilizza in modo approssimativo le abilità relative al linguaggio iconico per produrre semplici elaborati. Realizza produzioni in modo poco preciso. È in grado di osservare immagini, cogliendone gli elementi principali, solo se guidato. Riconosce con insicurezza i diversi linguaggi espressivi.	L'alunno/a utilizza in modo approssimativo le abilità relative al linguaggio iconico per produrre semplici elaborati. Realizza produzioni in modo poco preciso, nonostante l'aiuto dell'insegnante. Anche se guidato, fatica a cogliere gli elementi principali di un'immagine. Riconosce con insicurezza i diversi linguaggi espressivi.

		percezione visiva e dell'orientamento spaziale. Riconosce con consapevolezza e facilità i diversi linguaggi espressivi.	dell'orientamento spaziale. Riconosce con facilità i diversi linguaggi espressivi.	Riconosce i diversi linguaggi espressivi.			
--	--	---	--	---	--	--	--

MUSICA CLASSE 4^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto, percezione e produzione	Riconoscere e classificare gli strumenti musicali Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo non-convenzionale	L'alunno/a dimostra di possedere un'ottima capacità di ascolto e classificazione degli strumenti musicali, svolgendo in autonomia e sicurezza le attività, anche in contesti nuovi. Riproduce in modo corretto e appropriato un ritmo, utilizzando semplici strumenti, la voce e il corpo. Padroneggia con sicurezza e costanza le	L'alunno/a dimostra di possedere un'ottima capacità di ascolto e classificazione degli strumenti musicali, svolgendo in autonomia le attività, anche in contesti nuovi. Riproduce in modo appropriato un ritmo, utilizzando semplici strumenti, la voce e il corpo. Padroneggia con costanza le conoscenze	L'alunno/a dimostra di possedere una buona capacità di ascolto e classificazione degli strumenti musicali, svolgendo in autonomia le attività. Riproduce in modo appropriato un ritmo, utilizzando semplici strumenti, la voce e il corpo. Padroneggia le conoscenze specifiche della disciplina ed elabora i diversi	L'alunno/a dimostra di possedere una discreta capacità di ascolto e classificazione degli strumenti musicali, svolgendo con parziale autonomia le attività. Riproduce in modo abbastanza corretto un ritmo, utilizzando semplici strumenti, la voce e il corpo. Utilizza le conoscenze specifiche della disciplina e	L'alunno/a fatica ad ascoltare e classificare strumenti musicali, svolgendo le attività con l'aiuto dell'adulto. Riproduce con incertezza un ritmo, utilizzando semplici strumenti, la voce e il corpo. Utilizza, se guidato, le conoscenze specifiche della disciplina. Esegue semplici brani vocali e strumentali con il	L'alunno/a ha difficoltà nell'ascolto e nella classificazione degli strumenti musicali, nonostante la guida dell'adulto. Fatica a riprodurre un ritmo e a utilizzare semplici strumenti musicali. Deve ancora acquisire le conoscenze specifiche della disciplina. Esegue solo semplici brani vocali con il supporto dell'adulto.

		conoscenze specifiche della disciplina, per discriminare ed elaborare diversi eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Improvvisa liberamente e rielabora in modo creativo semplici brani vocali e strumentali.	specifiche della disciplina, per discriminare ed elaborare diversi eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Improvvisa e rielabora in modo creativo semplici brani vocali e strumentali.	eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Rielabora in modo creativo semplici brani vocali e strumentali.	riconosce alcuni eventi sonori. Esegue semplici brani vocali e strumentali.	supporto dell'adulto.	
--	--	--	---	---	--	------------------------------	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 4^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Il corpo e il movimento Le regole e il fair play	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro e in forma simultanea Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole Cooperare e interagire positivamente con gli altri, svolgendo un	L'alunno/a autonomamente utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse. Utilizza in forma originale e creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. È responsabile e partecipa attivamente ai giochi, rispettando tutte le regole e cooperando nel gruppo. Conosce e utilizza correttamente gli	L'alunno/a utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse. Utilizza in forma creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. Partecipa attivamente ai giochi, rispettando le regole e cooperando nel gruppo. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole per quanto riguarda	L'alunno/a utilizza con sicurezza gli schemi motori in situazioni complesse. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. Partecipa ai giochi in modo adeguato, rispetta le fondamentali regole e i compagni. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, assume comportamenti adeguati per quanto riguarda	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori. Partecipa ai giochi in modo adeguato e rispetta le principali regole. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Conosce e utilizza gli attrezzi, assume atteggiamenti abbastanza corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	L'alunno/a utilizza in modo non sempre sicuro gli schemi motori di base. Usa, se guidato, il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa ai giochi in modo non sempre attivo e rispetta parzialmente le regole. Conosce e utilizza gli attrezzi in modo parziale, assume comportamenti parzialmente corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	L'alunno/a utilizza in modo insicuro gli schemi motori di base. Usa raramente il corpo e il movimento per esprimersi. Partecipa saltuariamente ai giochi in modo attivo e rispetta parzialmente le regole. Riconosce e utilizza alcuni attrezzi, assume comportamenti corretti raramente per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.

	ruolo attivo e significativo all'interno di un gioco di squadra.	attrezzi, è responsabile per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.			
--	--	---	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Costituzione Diritto Legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Cittadinanza digitale	Avere consapevolezza delle diversità culturali e sociali ed interagire, tra pari e con gli adulti nel rispetto reciproco Rispettare attraverso un utilizzo consapevole, le risorse ambientali, energetiche ed alimentari Interagire con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale	L'alunno/a ha piena consapevolezza delle diversità culturali e sociali ed interagisce con continuità tra pari e con gli adulti nel rispetto reciproco. Rispetta attraverso un utilizzo responsabile, le risorse ambientali, energetiche ed alimentari. Interagisce correttamente e in autonomia con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando sempre i giusti	L'alunno/a ha consapevolezza delle diversità culturali e sociali ed interagisce con continuità tra pari e con gli adulti, nel rispetto reciproco. Rispetta attraverso un utilizzo responsabile, le risorse ambientali, energetiche ed alimentari. Interagisce correttamente con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando sempre i giusti	L'alunno/a ha consapevolezza delle diversità culturali e sociali ed interagisce tra pari e con gli adulti, nel rispetto reciproco. Rispetta attraverso un utilizzo adeguato, le risorse ambientali, energetiche ed alimentari. Interagisce con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando quasi sempre i giusti comportamenti anche	L'alunno/a conosce le diversità culturali e sociali ed interagisce tra pari e con gli adulti, generalmente nel rispetto reciproco. Rispetta le risorse ambientali, energetiche ed alimentari. Interagisce con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando con qualche incertezza i giusti comportamenti anche	L'alunno/a conosce parzialmente le diversità culturali e sociali ed interagisce tra pari e con gli adulti, raramente nel rispetto reciproco. Rispetta a fatica le risorse ambientali, energetiche ed alimentari. Rispetta in modo discontinuo le risorse ambientali, energetiche ed alimentari. Interagisce con gli altri applicando con incertezza i giusti comportamenti, anche nell'ambiente digitale.	L'alunno/a conosce parzialmente le diversità culturali e sociali ed interagisce tra pari e con gli adulti, raramente nel rispetto reciproco. Rispetta a fatica le risorse ambientali, energetiche ed alimentari. Interagisce con gli altri in modo inappropriato e, nell'ambiente digitale, non sempre applicando i giusti comportamenti.

		comportamenti anche nell'ambiente digitale.	comportamenti anche nell'ambiente digitale.	nell'ambiente digitale.	nell'ambiente digitale.		
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------	--	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
CLASSE 5[^]

ITALIANO CLASSE 5 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e parlato Produzione scritta Riflessione linguistica Lettura	Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione Interagire negli scambi comunicativi ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, rispettando il punto di vista altrui Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico Produrre racconti scritti di esperienze personali e testi	L'alunno/a legge testi di vario genere e comprende il tema discriminando le informazioni utili in modo autonomo e consapevole. Produce e rielabora testi seguendo procedure e criteri,rispettando le regole della lingua italiana, apportando cambiamenti personali anche in situazioni	L'alunno/a legge testi di vario genere e comprende il tema discriminando le informazioni utili in modo autonomo e consapevole. Produce e rielabora testi seguendo procedure e criteri,rispettando le regole della lingua italiana, apportando cambiamenti personali anche	L'alunno/a legge testi di vario genere e comprende il tema e le informazioni utili in modo autonomo e consapevole. Produce testi rispettando le regole della lingua italiana, seguendo procedure e criteri noti, apportando cambiamenti. È in grado di utilizzare le conoscenze e le	L'alunno/a legge testi di vario genere e comprende il tema e le informazioni utili in modo abbastanza autonomo. Produce testi parzialmente corretti nel rispetto delle regole della lingua italiana,seguedo procedure e criteri noti, apportando semplici cambiamenti.	L'alunno/a legge testi di vario genere e comprende il tema principalmente con la guida del docente. Produce testi seguendo procedure già sperimentate in precedenza. Utilizza alcune conoscenze e abilità acquisite in semplici scambi comunicativi. Si esprime con un lessico	L'alunno/a legge testi di vario genere e comprende in modo discontinuo anche con la guida del docente. Produce con difficoltà testi, anche con procedure già sperimentate in precedenza. Utilizza solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità acquisite in semplici scambi comunicativi. Si esprime con un lessico limitato e incerto,in maniera non adeguata anche nelle discipline di studio.

	creativi e corretti ortograficamente Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati apportando cambiamenti personali Riconoscere, utilizzare e denominare le parti del discorso e gli elementi di una frase Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio Leggere testi di vario genere rispettando le pause, con un tono di voce espressivo e formulare semplici pareri personali	complesse e non note. Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando conoscenze, abilità e competenze, apportando pareri personali, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, rispettando il punto di vista altrui. Utilizza con particolare proprietà di linguaggio, parole e termini specifici, corretti anche dal punto di vista semantico, legati anche alle discipline di studio.	in situazioni complesse. Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando le conoscenze e abilità acquisite, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, rispettando il punto di vista altrui. Utilizza con proprietà di linguaggio, parole e termini specifici corretti anche dal punto di vista semantico legati anche alle discipline di studio.	abilità acquisite, in scambi comunicativi. Si esprime correttamente, usando parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità acquisite, in semplici scambi comunicativi. Si esprime abbastanza correttamente, usando parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio ma con qualche incertezza.	limitato, usando parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio ma con diverse incertezze.	
--	---	--	---	--	---	--	--

STORIA CLASSE 5^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Uso dei documenti Organizzazione delle informazioni	Rielaborare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per rielaborare le conoscenze studiate.	L'alunno/a rielabora informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel confrontare i quadri storici delle civiltà studiate e rielaborare in modo personale	L'alunno/a rielabora informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel confrontare i quadri storici delle civiltà studiate e rielaborare le conoscenze acquisite.	L'alunno/a rielabora informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità nel confrontare i quadri storici delle civiltà studiate e riferire le conoscenze acquisite. Si esprime correttamente esponendo le principali informazioni	L'alunno/a ricava informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità nel confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Espone le principali informazioni usando un linguaggio semplice.	L'alunno/a ricava semplici informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico se guidato dal docente. Utilizza alcune conoscenze e confronta i quadri storici delle civiltà studiate solo attraverso risorse fornite. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a fatica a ricavare informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico anche con la guida e il supporto del docente. Individua ancora con difficoltà analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Si esprime con un lessico limitato e in maniera non adeguata al contesto.

		le conoscenze acquisite. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	usando un linguaggio adeguato al contesto.			
--	--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE 5^

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Orientamento Territorio	Orientarsi nello spazio individuando sulle carte geografiche gli elementi richiesti Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche in diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Individuare problemi relativi alla tutela dell'ambiente, valorizzare il patrimonio naturale e culturale e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	L'alunno/a riconosce gli ambienti utilizzando mappe e strumenti di orientamento in autonomia e con continuità. Analizza i contenuti di un territorio e li rielabora in modo completo e con sicurezza, facendo riferimento a risorse personali. Conosce le problematiche relative alla tutela ambientale e li rielabora in modo responsabile e autonomo nel	L'alunno/a riconosce gli ambienti utilizzando mappe e strumenti di orientamento in autonomia. Analizza i contenuti di un territorio e li rielabora con sicurezza. Conosce le problematiche relative alla tutela ambientale e usa le conoscenze acquisite in modo responsabile nel rispetto dell'ambiente.	L'alunno/a riconosce gli ambienti utilizzando mappe e strumenti di orientamento in situazione note. Conosce i contenuti di un territorio e li utilizza adeguatamente. È sensibile alle problematiche relative alla tutela ambientale e adotta atteggiamenti rispettosi dell'ambiente.	L'alunno/a riconosce i principali ambienti utilizzando mappe e strumenti di orientamento in situazione note. Conosce i contenuti essenziali di un territorio e li utilizza adeguatamente. È sensibile alle problematiche relative alla tutela ambientale e adotta atteggiamenti positivi rispetto all'ambiente.	L'alunno/a riconosce i principali ambienti utilizzando mappe e strumenti di orientamento solo in situazione note e con l'aiuto dell'insegnante. Conosce i contenuti essenziali di un territorio ma non sempre li utilizza in modo adeguato. Non sempre dimostra sensibilità alle problematiche relative alla tutela ambientale.	L'alunno/a riconosce a fatica i principali ambienti utilizzando mappe e strumenti di orientamento. Si avvia a conoscere i contenuti essenziali di un territorio. Non sempre dimostra un'adeguata sensibilità alle problematiche relative alla tutela ambientale.

		rispetto dell'ambiente.					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

INGLESE CLASSE 5 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto e comprensione Parlato Lettura Produzione scritta e riflessione linguistica	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Interagire utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari Scrivere semplici messaggi e brevi testi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico	L'alunno/a comprende con consapevolezza, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Interagisce in continuità utilizzando espressioni e frasi corrette adatte alla situazione. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando in modo appropriato parole e espressioni già incontrate a scuola e non.	L'alunno/a comprende con consapevolezza semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagisce in continuità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrive persone, luoghi e	L'alunno/a comprende il significato globale di semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce quasi sempre utilizzando espressioni e frasi note. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e espressioni già incontrate. Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando	L'alunno/a intuisce il significato globale di semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni e frasi note. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e espressioni già incontrate aiutandosi con mimica e gesti. Legge e comprende brevi e semplici testi,	L'alunno/a intuisce il significato globale di semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole note. Legge e comprende brevi e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi cogliendo il loro significato globale. Trascrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi.	L'alunno/a intuisce soltanto il significato di semplici vocaboli di uso quotidiano. Prova a interagire, se sollecitato, utilizzando parole note. Fatica a comprendere semplici vocaboli nonostante ausili vocali/musicali, supporti visivi, gestualità e manipolazione di materiali di vario tipo. Copia dalla lavagna brevi e semplici frasi e/o parole se aiutato da un compagno

	e strutture conosciuti.	Legge e comprende autonomamente semplici testi, noti e non noti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivo correttamente messaggi e testi inerenti ad argomenti noti, utilizzando strutture e lessico conosciuti.	oggetti familiari utilizzando correttamente parole e espressioni già incontrate. Legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivo correttamente semplici messaggi e testi inerenti ad argomenti noti, utilizzando strutture e lessico conosciuti.	parole e frasi familiari. Scrivo semplici messaggi e testi inerenti ad argomenti noti.	accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale. Scrivo in forma comprensibile semplici e brevi messaggi.		o dall'adulto di riferimento.
--	-------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------

MATEMATICA CLASSE 5 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Numero Relazioni e previsioni Spazio e figure	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) Interpretare e risolvere problemi in più ambiti di contenuto riconoscendo strategie di soluzione diverse Classificare e operare con figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie Misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali	L'alunno/a è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali e razionali. Risolve problemi, anche complessi, in modo corretto e con continuità, trovando strategie personali e originali in situazioni note e non note. Propone diverse soluzioni e argomenta il procedimento scelto. Riconosce, classifica, disegna ed opera	L'alunno/a è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali e razionali. Risolve problemi anche complessi in modo corretto e con continuità, trovando strategie personali e originali in situazioni note. Propone diverse soluzioni e argomenta il procedimento scelto. Riconosce, classifica, disegna ed opera	L'alunno/a è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali e razionali. Risolve problemi anche complessi in modo corretto, trovando strategie personali e originali in situazioni note. Propone diverse soluzioni e argomenta il procedimento scelto. Riconosce, classifica, disegna ed opera con le figure	L'alunno/a è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali e razionali. Risolve problemi in modo corretto. Propone alcune soluzioni in situazioni non particolarmente complesse e argomenta il procedimento scelto. Riconosce, classifica, disegna ed opera con le figure geometriche in modo corretto, in situazione note.	L'alunno/a è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali e razionali solo in situazioni note. Risolve semplici problemi in modo corretto con il supporto del docente. Propone alcune soluzioni in situazioni non particolarmente complesse e argomenta il procedimento scelto. Riconosce, classifica, disegna ed opera	L'alunno/a porta a termine con difficoltà le diverse attività assegnate nonostante la guida e il supporto del docente. Mostra diverse incertezze a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali e razionali. Fatica a risolvere semplici problemi anche con il supporto del docente. Riconosce solo alcune semplici figure geometriche. Conosce solo le unità di misura fondamentali del sistema metrico decimale.

		con le figure geometriche in modo autonomo, corretto e con continuità, in situazione note e non note Confronta, misura e opera con grandezze, utilizzando unità di misura convenzionali in situazione note e non note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	con le figure geometriche in modo autonomo, corretto e con continuità, in situazione note. Confronta, misura e opera con grandezze, utilizzando unità di misura convenzionali in situazione note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	geometriche in modo autonomo e corretto, in situazione note. Confronta, misura e opera con grandezze, utilizzando unità di misura convenzionali in situazione note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Confronta, misura e opera con grandezze , utilizzando unità di misura convenzionali in situazioni semplici e note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	con le figure geometriche, in situazione note. Confronta, misura e opera con grandezze , utilizzando unità di misura convenzionali in situazioni semplici e note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con un lessico molto limitato e in maniera e poco adeguato al contesto.
--	--	--	---	---	--	---	---

SCIENZE CLASSE 5^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Materia e ambiente Esseri viventi e non viventi	Individuare diversi fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di verificarne la veridicità Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni Conoscere e riflettere sui comportamenti che tutelano la salute della persona	L'alunno/a è in grado di individuare, interpretare, descrivere e sperimentare con consapevolezza i diversi fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di verificarne la veridicità. Rispetta e apprezza autonomamente il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce e mette sempre in atto comportamenti adeguati che tutelano la salute	L'alunno/a è in grado di individuare, interpretare, descrivere e sperimentare con consapevolezza diversi fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di verificarne la veridicità. Rispetta e apprezza autonomamente il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce e mette sempre in atto comportamenti adeguati che	L'alunno/a è in grado di individuare, interpretare, descrivere e sperimentare alcuni fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce e mette in atto comportamenti che tutelano la salute della persona.	L'alunno/a è quasi sempre in grado di individuare, interpretare, descrivere e sperimentare i principali fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce e mette in atto, se guidato, comportamenti che tutelano la	L'alunno/a, è in grado di individuare, interpretare, descrivere e sperimentare i principali fenomeni chimici e fisici, con l'utilizzo del materiale strutturato e l'aiuto del docente. Se guidato rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale e mette in atto comportamenti che tutelano la salute della persona. Si esprime con un lessico limitato e con	L'alunno/a fatica ad individuare e descrivere i principali fenomeni chimici e fisici, nonostante la guida del docente. Saltuariamente rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. Se supportato dall'insegnante mette in atto comportamenti che tutelano la salute della persona. Si esprime con un lessico molto limitato e in maniera non adeguata al contesto.

		della persona, utilizzando le proprie conoscenze abilità e competenze. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto ed utilizzando i termini specifici.	tutelano la salute della persona utilizzando le proprie conoscenze. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio argomentando con modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	salute della persona. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	qualche incertezza rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
--	--	--	---	--	---	---	--

TECNOLOGIA CLASSE 5 [^]							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Osservare, prevedere, intervenire	Utilizzare strumenti anche digitali per esporre argomenti di studio e per rappresentare dati dell'osservazione Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	L'alunno/a utilizza strumenti anche digitali per esporre argomenti di studio e per rappresentare dati dell'osservazione , in modo autonomo, consapevole e con continuità, seguendo attentamente le istruzioni date elaborando in modo personale, tale da portare a termine l'attività correttamente. Riesce a risolvere problemi e a interpretare istruzioni complesse ai fini dell'attività	L'alunno/a utilizza strumenti anche digitali per esporre argomenti di studio e per rappresentare dati dell'osservazione e, in modo autonomo e con continuità, seguendo le istruzioni date elaborando in modo personale, tale da portare a termine l'attività correttamente. Riesce a risolvere problemi e interpretare istruzioni ai fini	L'alunno/a utilizza strumenti anche digitali per esporre argomenti di studio e per rappresentare dati dell'osservazione , seguendo le istruzioni date tali da portare a termine l'attività. Riesce a risolvere problemi e talvolta interpreta istruzioni complesse in situazione note ai fini dell'attività proposta. Riconosce e rispetta le regole	L'alunno/a utilizza gli strumenti anche digitali con parziale consapevolezza e autonomia, seguendo le istruzioni date tali da portare a termine l'attività. Riesce ad interpretare e risolvere semplici istruzioni e problemi in situazione note ai fini dell'attività proposta. Riconosce e rispetta semplici regole del	L'alunno/a utilizza gli strumenti anche digitali con parziale autonomia e non sempre in maniera continuativa, seguendo le istruzioni date sotto la guida e il supporto del docente, tale da portare a termine l'attività. Se guidato riesce a risolvere problemi e talvolta interpreta semplici istruzioni in situazione note ai	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in maniera discontinua, seguendo le istruzioni date, solo sotto la guida del docente. Risolve semplici problemi e interpreta istruzioni solo con il supporto dell'insegnante. Fatica a rispettare le regole del linguaggio tecnologico.

		proposta sia in situazione note che non note. Riconosce e rispetta le regole del linguaggio tecnologico con sicurezza denotando notevole competenza critica.	dell'attività proposta in situazione note. Riconosce e rispetta le regole del linguaggio tecnologico con sicurezza denotando adeguata competenza.	del linguaggio tecnologico con sicurezza.	linguaggio tecnologico.	fini dell'attività proposta. Riconosce e rispetta solo semplici regole del linguaggio tecnologico con qualche incertezza.	
--	--	--	---	---	-------------------------	---	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE 5^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Produzione e Osservazione e lettura	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando la realtà percepita Osservare, descrivere, leggere e argomentare immagini e messaggi multimediali Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	L'alunno/a realizza produzioni personali in modo autonomo e creativo, rappresentando la realtà percepita. Introduce in totale autonomia nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando la realtà circostante, immagini e opere d'arte. Riesce ad osservare, descrivere, leggere ed argomentare, con particolare	L'alunno/a realizza produzioni personali in modo autonomo e creativo, rappresentando la realtà percepita. Introduce in totale autonomia nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici conosciuti osservando la realtà circostante, immagini ed opere d'arte. Riesce ad osservare, descrivere, leggere ed	L'alunno/a realizza produzioni personali in modo abbastanza creativo, rappresentando la realtà percepita. Introduce in autonomia nelle proprie produzioni elementi linguistici e stilistici conosciuti osservando la realtà circostante, immagini ed opere d'arte. Riesce ad osservare, descrivere, leggere ed	L'alunno/a realizza produzioni personali, rappresentando la realtà percepita. Introduce nelle proprie produzioni alcuni elementi linguistici e stilistici conosciuti osservando la realtà circostante, immagini ed opere d'arte. Riesce ad osservare, descrivere, leggere ed argomentare, con un linguaggio non sempre	L'alunno/a realizza produzioni personali, rappresentando la realtà percepita con il supporto dell'insegnante. Non sempre introduce nelle proprie produzioni gli elementi linguistici e stilistici conosciuti osservando la realtà circostante, immagini ed opere d'arte. Osserva, ma non riesce a descrivere le immagini predefinite. Non conosce ancora i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e non sempre dimostra sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno/a realizza produzioni personali in modo non adeguato rispetto alla realtà percepita, anche con il supporto dell'insegnante. Non introduce nelle proprie produzioni gli elementi linguistici e stilistici conosciuti osservando la realtà circostante, immagini ed opere d'arte. Osserva, ma non riesce a descrivere le immagini predefinite. Non conosce ancora i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e non sempre dimostra sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

		proprietà di linguaggio, immagini e messaggi multimediali noti e non noti. Riconosce con sicurezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	argomentare immagini e messaggi multimediali. Riconosce con sicurezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	argomentare immagini e messaggi multimediali. Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	appropriato, le immagini predefinite. Riconosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Non sempre riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e dimostra poca sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
--	--	--	---	---	---	---	--

MUSICA CLASSE 5^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Ascolto, percezione e produzione	Saper ascoltare e analizzare un brano musicale Utilizzare voce, strumenti e gesti in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo convenzionale	L'alunno/a ascolta ed analizza un brano musicale, svolgendo le attività in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni note e non note. Utilizza la voce e i gesti in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale, in compiti anche difficili. Sa usare in modo originale e personale vari strumenti	L'alunno/a ascolta ed analizza un brano musicale svolgendo le attività in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza la voce e i gesti in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Sa usare in modo originale vari strumenti musicali a disposizione. Applica criteri sonori di tipo convenzionale.	L'alunno/a ascolta ed analizza un brano musicale e svolge le attività in autonomia. Utilizza la voce e i gesti in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Sa usare in modo corretto vari strumenti musicali a disposizione. Applica criteri sonori di tipo convenzionale.	L'alunno/a ascolta ed analizza un brano musicale, svolgendo le attività con parziale autonomia. Utilizza la voce e i gesti in modo adeguato, ampliando le proprie capacità sonoro musicali.. Sa usare in modo abbastanza corretto vari strumenti musicali a disposizione. Applica alcuni criteri sonori di tipo convenzionale.	L'alunno/a ascolta e riesce ad analizzare un brano musicale con il supporto dell'insegnante. Utilizza la voce, i gesti, iniziando ad ampliare le proprie capacità sonoro musicali. Usa, se guidato, i vari strumenti musicali a disposizione. Applica alcuni criteri sonori di tipo convenzionale.	L'alunno/a fatica ad ascoltare ed analizzare un brano musicale. Utilizza la voce, i gesti solo con l'aiuto dell'adulto. Fatica ad utilizzare i vari strumenti musicali a disposizione. Applica con difficoltà i criteri sonori di tipo convenzionale.

		musicali a disposizione. Applica criteri sonori di tipo convenzionale con continuità.					
--	--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 5^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Il corpo e il movimento Le regole e il fair play	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro e in forma simultanea Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la	L'alunno/a autonomamente utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere, autonomamente con padronanza e scioltezza, e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello	L'alunno/a utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse. Riconosce, con padronanza e scioltezza, e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno/a utilizza con sicurezza gli schemi motori in situazioni complesse. Riconosce con sicurezza e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa ai giochi in modo adeguato,	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori. Riconosce e valuta parzialmente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa ai giochi in modo adeguato e	L'alunno/a utilizza in modo non sempre sicuro gli schemi motori di base. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie solo con l'aiuto dell'insegnante. In alcune occasioni organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Quasi sempre partecipa ai	L'alunno/a utilizza in modo insicuro gli schemi motori di base, riconosce alcune delle traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Non sempre sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa raramente ai giochi in modo attivo e rispetta parzialmente le regole. Riconosce e utilizza alcuni attrezzi, assume comportamenti corretti raramente per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.

	sicurezza e la cura di sé Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole Cooperare e interagire positivamente con gli altri, svolgendo un ruolo attivo e significativo all'interno di un gioco di squadra	spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. È responsabile e partecipa attivamente ai giochi, rispettando tutte le regole e cooperando nel gruppo. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Partecipa attivamente ai giochi, rispettando le regole e cooperando nel gruppo. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	rispetta le fondamentali regole e i compagni. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, assume comportamenti adeguati per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	rispetta le principali regole. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Conosce e utilizza gli attrezzi, assume atteggiamenti abbastanza corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	giochi in modo attivo e rispetta le regole. Conosce e utilizza gli attrezzi in modo parziale, assume comportamenti quasi sempre corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	
--	--	--	---	---	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Costituzione Diritto Legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Cittadinanza digitale	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte internazionali Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria Conoscere e promuovere l'importanza della conservazione dell'ambiente naturale per tutelare risorse e con atteggiamenti responsabili di prevenzione	L'alunno/a riconosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e i principi fondamentali delle Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali. Assume con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria, in situazioni anche non proposte in precedenza.	L'alunno/a riconosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e i principi fondamentali delle Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali. Assume con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria. È in grado di risolvere problemi, anche difficili, legati	L'alunno/a riconosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e i principi fondamentali delle Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali. Assume con consapevolezza atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria. È in grado di risolvere problemi, legati alla conservazione	L'alunno/a riconosce con qualche incertezza i simboli dell'identità nazionale ed europea e i principi fondamentali delle Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali. Assume con parziale consapevolezza atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria. È in grado di risolvere	L'alunno/a ha una parziale conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea e i principi fondamentali delle Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali. Assume pochi atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria anche con la guida del docente. È in grado di risolvere semplici	L'alunno/a non riesce a riconoscere ancora i simboli dell'identità nazionale ed europea e i principi fondamentali delle Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali. Assume pochi atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria anche con la guida del docente. È in grado di risolvere semplici compiti, legati alla conservazione dell'ambiente naturale solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in

Conoscere le diverse fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo Gestire in sicurezza le applicazioni sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando esperienze positive di partecipazione a scopi didattici e non Conoscere come tutelare sé stesso e gli amici da atti di cyberbullismo.	È in grado di risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale legati alla conservazione dell'ambiente naturale e di svolgere con continuità compiti utili alla prevenzione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, sulle diverse fonti energetiche e sul loro utilizzo. Gestisce in sicurezza le applicazioni sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, anche se supportato dall'insegnante. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per tutelare sé stesso e gli amici anche da atti di cyberbullismo.	alla conservazione dell'ambiente naturale e di svolgere con continuità compiti utili alla prevenzione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, sulle diverse fonti energetiche e sul loro utilizzo. Gestisce in sicurezza le applicazioni sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando esperienze positive di	dell'ambiente naturale e di svolgere con continuità compiti utili alla prevenzione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, sulle diverse fonti energetiche e sul loro utilizzo. Gestisce in sicurezza le applicazioni sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando esperienze positive di partecipazione a scopi didattici in autonomia.	problemi non particolarmente complessi, legati alla conservazione dell'ambiente naturale e di svolgere compiti utili alla prevenzione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, sulle diverse fonti energetiche e sul loro utilizzo. Gestisce le applicazioni sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando semplici esperienze positive di partecipazione a scopi didattici in	problemi, legati alla conservazione dell'ambiente naturale e di svolgere compiti utili alla prevenzione, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza, sulle diverse fonti energetiche e sul loro utilizzo. Gestisce le applicazioni sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando semplici esperienze positive di partecipazione a scopi didattici,	maniera non adeguata al contesto. Fatica nella gestione delle applicazioni sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, anche se supportato dall'insegnante. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per tutelare sé stesso e gli amici anche da atti di cyberbullismo.
--	--	--	--	---	---	--

		negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando esperienze positive di partecipazione a scopi didattici in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tutelare sé stesso e gli amici anche da atti di cyberbullismo.	partecipazione a scopi didattici in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tutelare sé stesso e gli amici anche da atti di cyberbullismo.	È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per tutelare sé stesso e gli amici anche da atti di cyberbullismo.	parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per tutelare sé stesso e gli amici anche da atti di cyberbullismo.	solo con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per tutelare sé stesso e gli amici anche da atti di cyberbullismo	
--	--	---	---	--	---	--	--